

Título: Impacto de la pandemia por COVID 19 en educación básica: Una aproximación desde la perspectiva de estudiantes, padres y maestros

Autores:

Patricia Eugenia Silva García

patriciasilga@outlook.com

Alejandro Rodríguez Pérez

alexrdz75@prodigy.net.mc

Instituto Universitario Internacional de Toluca

Instituto Olimpo

México

Recepción: 3 de octubre de 2022

Aceptación: 14 de noviembre de 2022

Publicación: 15 de enero de 2023

Resumen

El presente trabajo se planteó como objetivo: Analizar el impacto de la pandemia por COVID 19 en educación básica. Se partió de la investigación documental de informes y documentos sobre el impacto de la pandemia en América Latina y de un cuestionario a docentes, padres de familia y estudiantes de educación básica de una institución privada del Estado de México. Se analizó la valoración de este impacto en dimensiones como: la preparación de los profesores, el aprovechamiento de los estudiantes en la modalidad en línea y el bienestar de docentes y alumnos, entre otros.

Los resultados expresan que la pandemia tuvo un impacto desfavorable, pues los profesores no estaban preparados para afrontar el tránsito a la educación en línea, para lo cual tuvieron que incurrir en gastos no planificados y dedicar más tiempo a la actividad laboral; mientras que los estudiantes resintieron especialmente el trato

directo con los profesores y con sus compañeros, así como la atención directa y personalizada que brindan los docentes y la institución en la modalidad presencial.

Palabras claves: Pandemia covid 19, educación básica, educación en línea

Title: Impact of the COVID 19 pandemic on basic education: An approach from the perspective of students, parents and teachers

Abstract

The objective of this work was to: Analyze the impact of the COVID 19 pandemic on basic education. It was based on the documentary research of reports and documents on the impact of the pandemic in Latin America and a questionnaire to teachers, parents and basic education students of a private institution in the State of Mexico. The assessment of this impact was analyzed in dimensions such as: the preparation of teachers, the use of students in the online modality and the well-being of teachers and students, among others.

The results show that the pandemic had an unfavorable impact, since teachers were not prepared to face the transition to online education, for which they had to incur unplanned expenses and spend more time on work; while the students especially resented the direct treatment with the professors and their classmates, as well as the direct and personalized attention provided by the professors and the institution in the face-to-face modality.

Key words: Covid 19 pandemic, basic education, online education

Introducción

Más de 144 millones de estudiantes¹ de nivel primaria y secundaria dejaron de asistir de manera presencial por lo menos un año a las aulas como consecuencia de las medidas de salud pública tomadas por los gobiernos ante la pandemia del COVID-19. La crisis sanitaria representó un choque triple para los niños, niñas y adolescentes:

- 1.- el cierre prolongado de escuelas.
- 2.- el confinamiento por las medidas sanitarias.
- 3.- la pérdida de seguridad económica en los hogares.

Este choque triple tiene impactos irreversibles tanto a mediano como a largo plazo que comprometen el desarrollo de toda una generación. Si bien los gobiernos de la región pusieron en marcha estrategias de educación a distancia que mantuvieran cierta continuidad en el aprendizaje y bienestar de los niños y adolescentes, estas soluciones llegaron de manera desigual y pueden agudizar aún más las brechas educativas que existían en la región antes de la pandemia ya que la educación se volvió inaccesible para los segmentos socioeconómicamente bajos para los cuales ya representaba un gran esfuerzo acceder a ella. La mayoría de los países pusieron en marcha estrategias de educación a distancia para asegurar que los niños y adolescentes continuaran con su proceso de aprendizaje. Estas estrategias varían desde la educación virtual con el apoyo de tecnologías digitales, la transmisión de programas educativos en radio y televisión, hasta la entrega de guías y materiales impresos combinados con el uso del teléfono celular.

Como se puede observar esta crisis puede ser una oportunidad para repensar y construir un sistema educativo que cierre las brechas y contribuya a desarrollar el máximo potencial de todos los niños y adolescentes de la región.

¹ Esta cifra corresponde al total de estudiantes afectados por el cierre de escuelas al 10 de agosto de 2020 de acuerdo con el monitoreo global de cierre de escuelas a causa del COVID-19 realizado por UNESCO.

Con la pandemia del COVID-19 enfrentamos como humanidad uno de los desafíos más serios de los últimos tiempos. Todavía se desconoce lo que podrá ser su costo total en vidas humanas. De manera simultánea ante la pérdida de vidas y la profunda crisis de salud, estamos siendo testigos de un colapso económico que impactará de manera severa el bienestar de grandes segmentos de la población durante los próximos años. Entender la relación entre los diferentes elementos del problema para ampliar el espacio de la política con una comprensión completa de los efectos sociales y económicos que las medidas que se adopten pueden traer consigo, es el propósito de esta investigación desde la perspectiva del modelo educativo moderno frente a estas adversidades.

La imposibilidad de utilizar el aislamiento selectivo con las personas y grupos contagiados llevó a la aplicación de medidas de distanciamiento social que están imponiendo un costo económico y social excesivamente desproporcionado en todo el mundo.

El cierre prolongado de las escuelas y centros educativos, sumado al choque económico y en salud de la población, tiene implicaciones en el desarrollo presente y futuro de los niños, particularmente aquellos que viven en hogares más vulnerables. Como consecuencia de la crisis, hay mayor riesgo de deserción y rezago escolar, de inseguridad alimentaria, de maltrato, de afectaciones en salud física y emocional, y, no menos importante, de perder aprendizaje, con consecuencias que pueden ser devastadoras para toda una generación. Situación nada ajena para quienes nos dedicamos a la docencia por tratarse de nuestros alumnos y por quienes somos padres de familia por tratarse de nuestros hijos.

El presente artículo analiza el caso particular de una escuela de educación privada en la ciudad de Toluca que atiende al segmento medio y medio alto del centro de la ciudad con los servicios educativos de los niveles de primaria y secundaria.

Contrastaremos los indicadores y la información desde la generalidad, utilizando datos e información de la región de América Latina; hasta la particularidad del resultado de un muestreo en el Colegio Olimpo, para posteriormente obtener conclusiones que nos permitan comprender este impacto del cual se estará hablando por mucho tiempo y será un parteaguas para revolucionar las metodologías de enseñanza del futuro.

Metodología

Se aplicaron encuestas a padres de familia (P), alumnos (A) y profesores (P) de los niveles de primaria y secundaria del instituto Olimpo para recopilar la información particular; mientras que para fines de análisis y comparativos utilizaremos estudios de la UNESCO, el Banco Mundial y UNICEF.

La presente investigación muestra un diagnóstico general de la situación en educación primaria y secundaria, las implicaciones de la crisis del COVID-19 para los niños en edad escolar, y analiza algunos posibles impactos y factores que se deben considerar hacia adelante para enfrentar y superar la crisis. Transitando de lo general a lo particular en varios indicadores analizados.

La comunidad estudiantil es de 100 alumnos; de ellos se les aplicó el cuestionario al 50 %; ya que el otro 50 aún está en línea. La Comunidad de padres de familia o tutores es de 200 personas, solamente se realizó la encuesta a uno por familia y aún tenemos el 50% de los estudiantes que toman clases en línea y los padres no asisten al colegio.

A los maestros se les aplicó a todos los de tiempo completo, ya que cada uno atiende a dos grupos y a maestros de horas clase, para un total de 13 docentes encuestados.

Análisis de los resultados

Antes de la pandemia, ya se enfrentaba una crisis de aprendizaje, y amplias brechas educativas. En adición, las medidas hasta ahora implementadas para mantener el

aprendizaje a distancia no necesariamente son adecuadas para todos los grupos de edad ya que difícilmente toman en cuenta las particularidades de los estudiantes. De la encuesta aplicada a alumnos se destacan los siguientes resultados:

Figura 1

Aceptación de las clases en línea

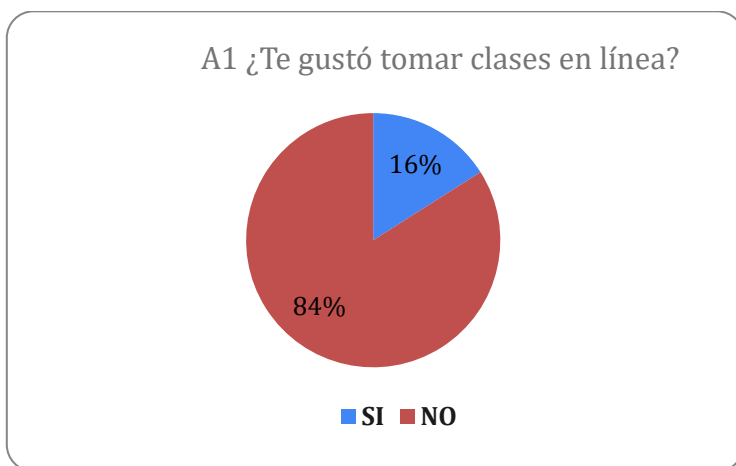


Figura 2

Apoyo al estudiante en casa

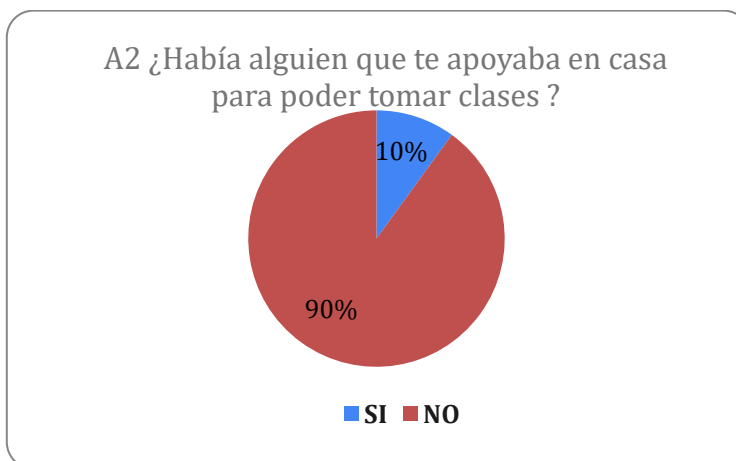
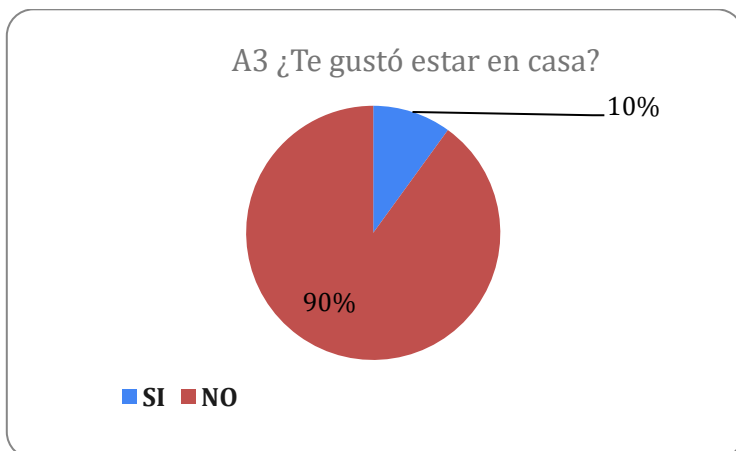


Figura 3

Aceptación para permanecer en casa



Nota: La letra A corresponde a preguntas realizadas en la encuesta para alumnos de Colegio Olimpo.

De lo anterior podemos observar que desde la óptica de los alumnos, los niños más pequeños requieren de un acompañamiento cercano con el que no necesariamente contaron en sus hogares. Un entorno que facilite el aprendizaje en el hogar requiere del apoyo de los cuidadores, particularmente para los niños más pequeños (Castro, Expósito-Casas, López-Martín, Lizasoain, Navarro-Asencio & Gaviria, 2015). En el caso de los niños de tres a cuatro años, datos consolidados por UNICEF (2017) muestran que el 75% cuenta con algún tipo de actividad de aprendizaje por parte de algún adulto en el hogar.

La educación parental se encuentra inequitativamente distribuida: los niños y adolescentes en los hogares más pobres cuentan con padres y madres con niveles educativos significativamente más bajos que aquellos en los hogares del quintil superior lo cual sugiere la existencia de brechas en el tipo de apoyo que los padres y madres pueden ofrecerles a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias no llegan a todos por igual ya que dependen del acceso a recursos que están distribuidos de manera inequitativa como la conectividad a internet, dispositivos electrónicos, espacios y apoyo parental para estudiar en el hogar. Dada

esta situación, y ante el cierre prolongado de escuelas, se teme que las brechas en permanencia y logro educativo se amplíen aún más.

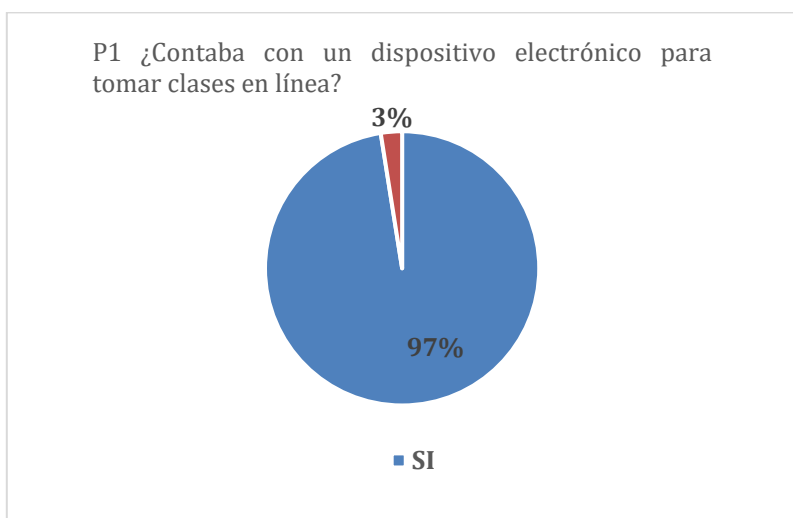
Figura 4

Plataformas y materiales utilizados en las clases en línea



Figura 5

Acceso a dispositivos electrónicos



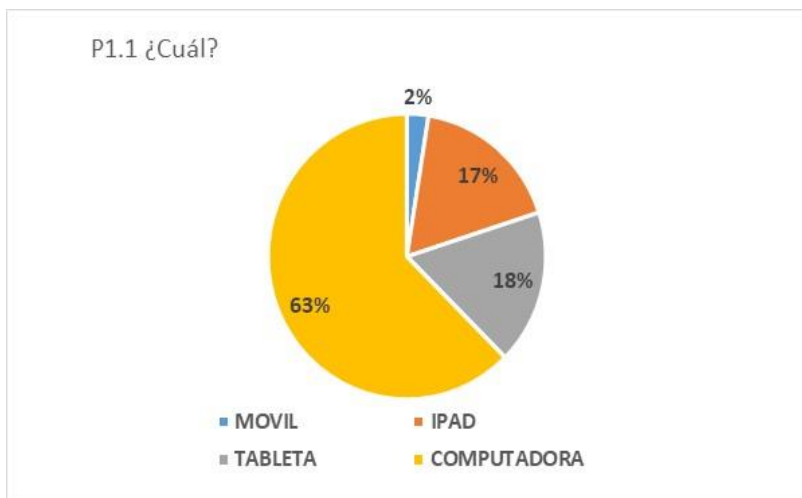


Figura 6

Apoyo de los padres

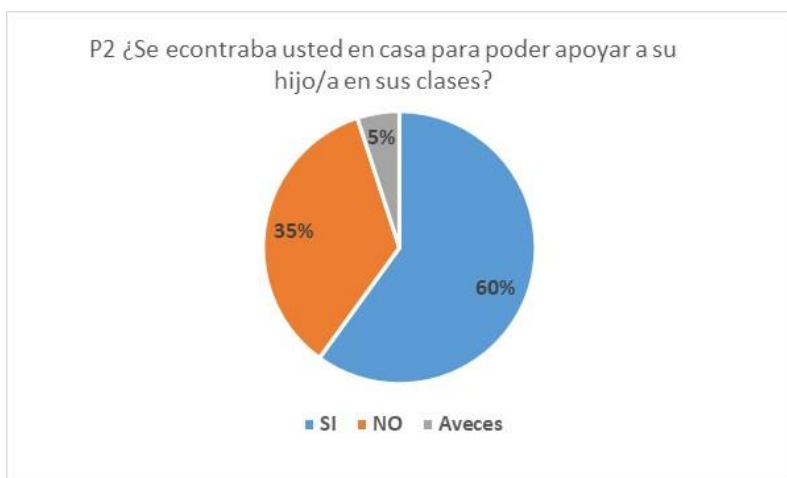
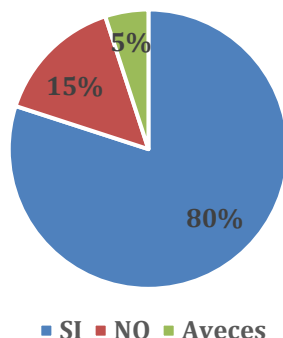


Figura 7

Materiales necesarios para el logro del aprovechamiento

P3 ¿Contaba con todo el material necesario para el aprovechamiento de las clases?



Los gráficos anteriores muestran que 90% de los alumnos no tenían el material adecuado o no comprendían la plataforma; indagando con los padres de familia, el 97% sí contaba con un dispositivo para las clases en línea, la mayoría una computadora de escritorio. Revisando los resultados de los maestros: 67% tenía problemas con la apropiación de la tecnología educativa, es decir uso y manejo de plataformas digitales para la educación. La combinación de estas condiciones como veremos más adelante mermó el aprovechamiento de las clases en línea aun cuando se tenían los medios para poder acceder a las diversas plataformas.

Si bien lo anterior es resultado de la particularidad del instituto en estudio, análisis sobre América Latina indican que ante el cierre de escuelas la mayoría de los países en la región han puesto en marcha estrategias de educación a distancia. La implementación de estas estrategias depende fuertemente del acceso que tengan los niños y adolescentes en sus hogares a una serie de recursos que les permitan aprender en casa: disponibilidad de libros y materiales educativos en el hogar, disponibilidad de un lugar para estudiar, acceso a algún dispositivo electrónico y a conectividad, y el apoyo e involucramiento de sus padres en los procesos de aprendizaje (Brossard, Cardoso, Kamei, Mishra, Mizunoya & Reuge, 2020).

Como se muestra a continuación, América Latina y el Caribe se enfrentan a una fuerte inequidad en los recursos necesarios para generar un ambiente propicio para

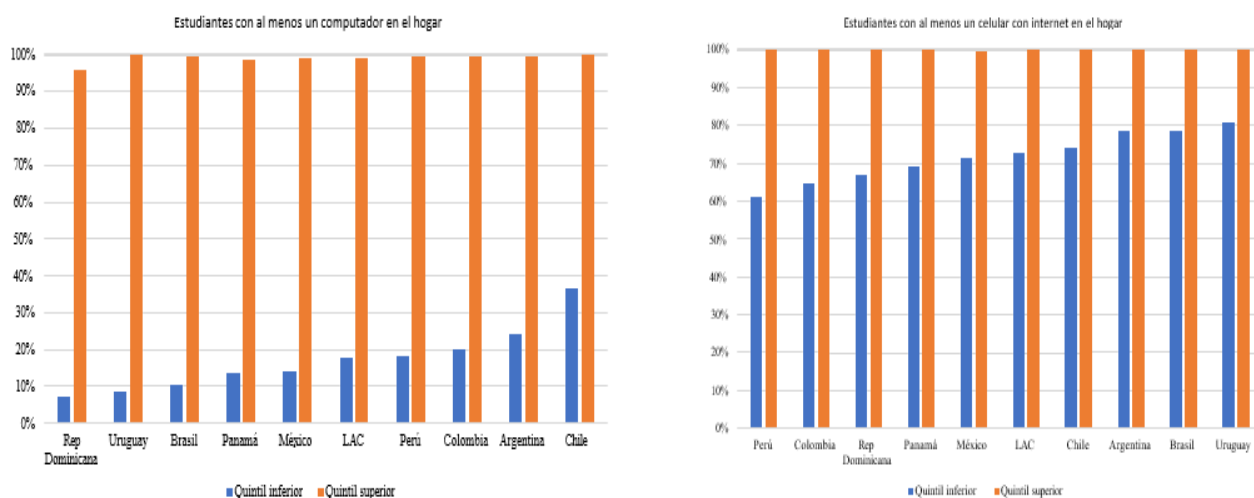
el aprendizaje en casa. Por las características del Instituto Olimpo, esta condición no es visible ya que el nivel socioeconómico queda fuera de los niveles vulnerables; sin embargo, un 3% nada despreciable no contaba con dispositivos electrónicos de acuerdo con las respuestas de padres de familia (P1).

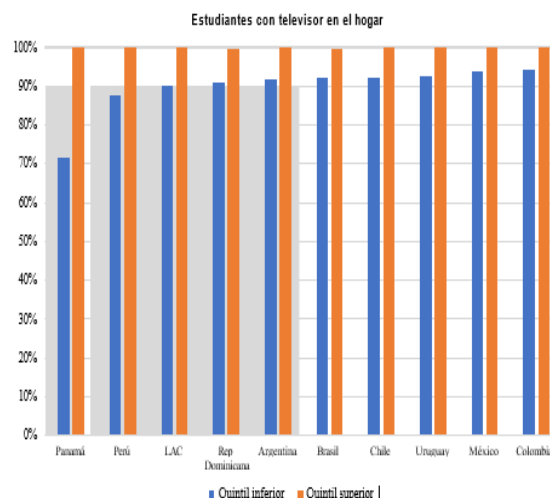
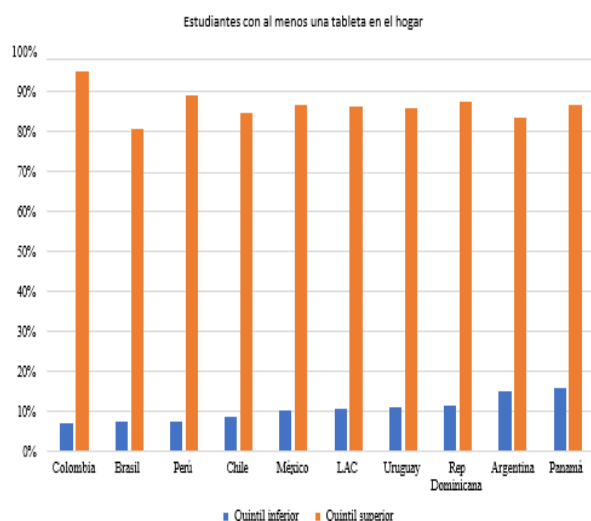
En cuanto al acceso a dispositivos electrónicos, 63% poseen un computador para estudiar y 18% cuenta con una tableta en el hogar.

Es contrastante el comparativo de los datos recopilados en la encuesta del colegio Olimpo por las diferencias socioeconómicas en la tenencia de televisor, e incluso las observadas para los demás dispositivos electrónicos (tabletas y equipos de cómputo). Estas desigualdades contribuyen a agudizar las brechas en el aprendizaje, pues justamente los niños y adolescentes más vulnerables son quienes menos cuentan con los recursos necesarios para continuar con su proceso de aprendizaje en el hogar. Podemos considerar a la población de estudiantes del Colegio Olimpo como un grupo privilegiado para atender las clases en línea por contar con la tecnología necesaria para ello.

Figura 8

Acceso a dispositivos electrónicos en el hogar por nivel socioeconómico en América Latina y El Caribe





Fuente: García Jaramillo (2020) (UNICEF/PNUD)

Nota: Los quintiles están contruidos a partir de un índice que mide la posesión de bienes de los hogares de los estudiantes. Dentro de estos bienes se incluyen bienes electrónicos, cuartos en las casas, entre otros. Para determinar el quintil al que pertenece cada hogar se tienen en cuenta únicamente los países de ALC.

Impactos potenciales de la crisis en el sistema de educación básica en los alumnos y en las familias

Como ya lo hemos comentado, la pandemia del COVID-19 ha impactado en tres aspectos fundamentales al modelo educativo:

- el cierre abrupto de escuelas,
- el confinamiento por las medidas tomadas por la mayoría de los gobiernos,
- una recesión económica a nivel global.

Este triple impacto tiene repercusiones en el corto y largo plazo directamente en los niños y adolescentes, así como en sus familias, los docentes y los sistemas educativos.

Históricamente las interrupciones prolongadas de clases ocasionadas por vacaciones largas, desastres naturales, huelgas, entre otras; han generado

pérdidas significativas en el nivel de aprendizaje, de manera particular en los hogares más vulnerables ya que no tienen los recursos para compensar estas interrupciones. Si bien en la crisis actual los estudiantes están recibiendo algún tipo de educación a distancia, el acceso y calidad de la misma depende de los recursos para estudiar en casa, no solo de los recursos tecnológicos y de acompañamiento, también otros factores externos que analizaremos más adelante afectan el aprovechamiento de estas metodologías de enseñanza aprendizaje a distancia.

Figura 11

Valoración del progreso en el aprovechamiento de los hijos

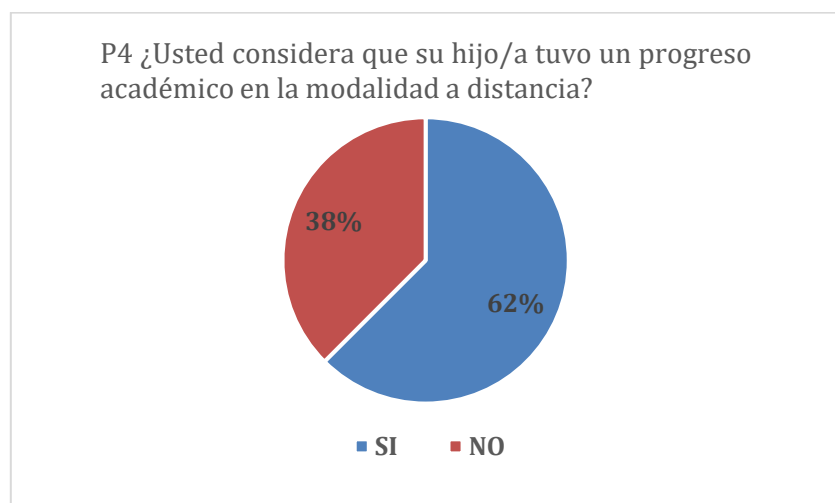


Figura 12

Valoración de los maestros sobre del aprovechamiento de los estudiantes

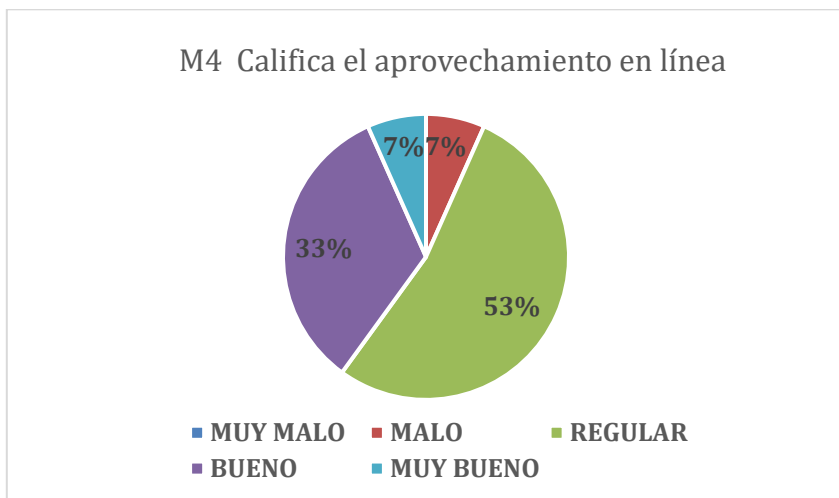


Figura 13

Experiencia de los padres durante el aprendizaje a distancia

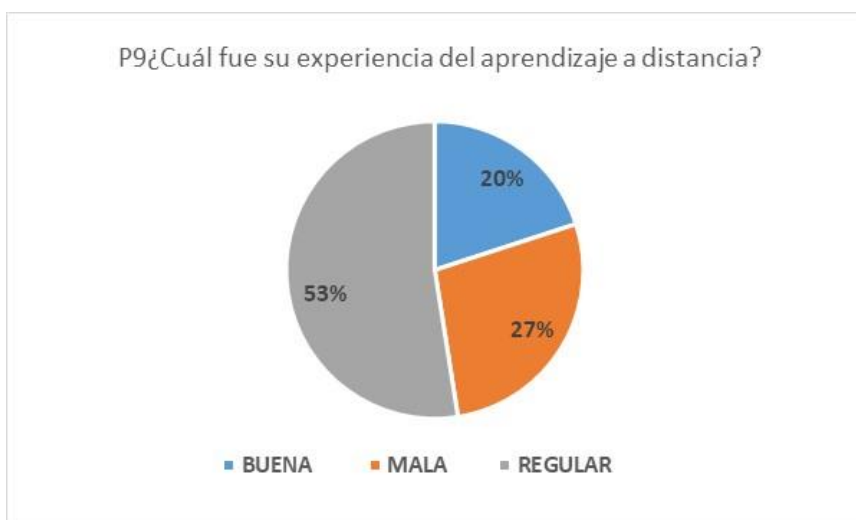


Figura 14

Valoración de los maestros de las desventajas de la educación en línea

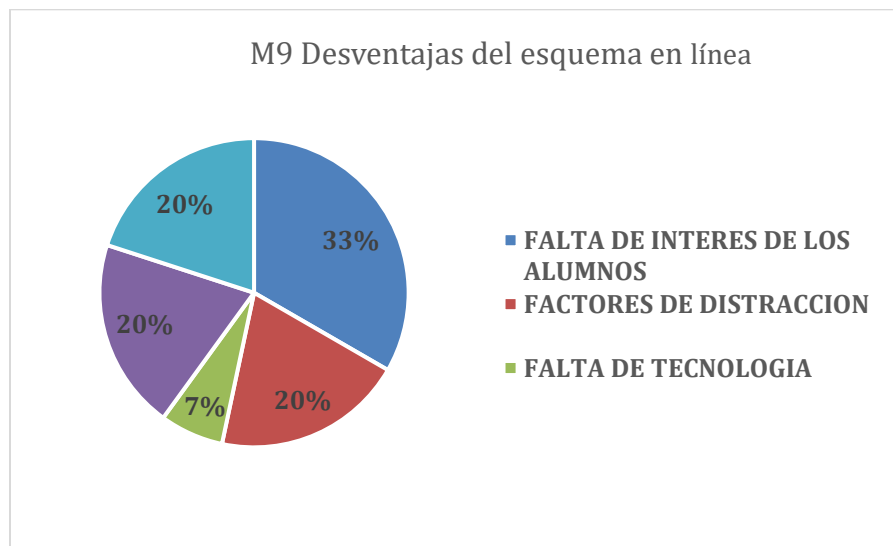
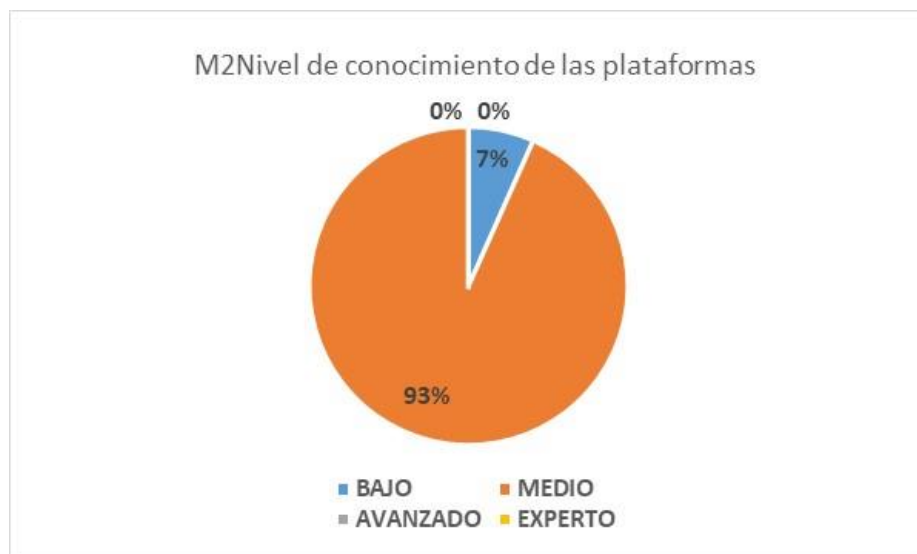


Figura 15

Conocimiento de los maestros de las plataformas de educación en línea



Si bien aún no existe una estimación sobre el efecto de cierre de escuelas en el aprovechamiento de estas generaciones, sin duda traerá un rezago en su preparación académica que marcará a varias generaciones ya que fueron

prácticamente dos años de clases en línea, donde evidentemente las respuestas obtenidas de la encuesta aplicada al Colegio Olimpo demuestran que algunos otros factores afectan el proceso de enseñanza aprendizaje impactando en el aprovechamiento aún con los equipos y plataformas tecnológicas utilizadas.

Evidencia reciente de E.U. ha mostrado que durante el cierre de escuelas de marzo a mayo del 2020 los estudiantes en hogares de bajos recursos perdieron 36% en el aprendizaje de matemáticas, mientras que los de altos ingresos mejoraron en el aprendizaje en 45.5%². Una posible explicación detrás de esta diferencia es una menor participación de los estudiantes de bajos ingresos en los cursos virtuales y un menor apoyo por parte de los padres en las labores académicas en el hogar, como se analizó en párrafos anteriores.

Además de ser un espacio para el aprendizaje, la escuela es un lugar protector para muchos estudiantes. Al estar en contacto diario con los estudiantes, los profesores y personal de las escuelas juegan un papel protector frente a posibles vulneraciones que tengan los estudiantes con respecto a su seguridad física y mental en los hogares, y pueden prender alarmas en caso de presentarse situaciones de violencia o acoso. Al cerrar las escuelas, sumado al confinamiento de los niños y adolescentes en sus hogares y la presión de los padres por el deterioro de la situación económica, aumenta el riesgo de violencia y maltrato (Risso-Gill, & Finnegan, 2015; Golberstein, Wen & Miller, 2020).

Un efecto negativo adicional de la actual crisis es el desencadenamiento de problemas de salud mental. Como se puede observar para el caso del Colegio Olimpo el proceso de clases en línea generó un distanciamiento que impactó emocionalmente en los alumnos principalmente, un 70% de los cuales dijo que

² Este resultado publicado por Opportunity Insights Economic Tracker, proviene de una muestra de colegios en Estados Unidos que utilizan Zearn Math como parte de su currículo para la enseñanza de las matemáticas. Si bien no es una muestra representativa, es un indicativo de los posibles efectos diferenciales en aprendizaje como consecuencia de la pandemia.

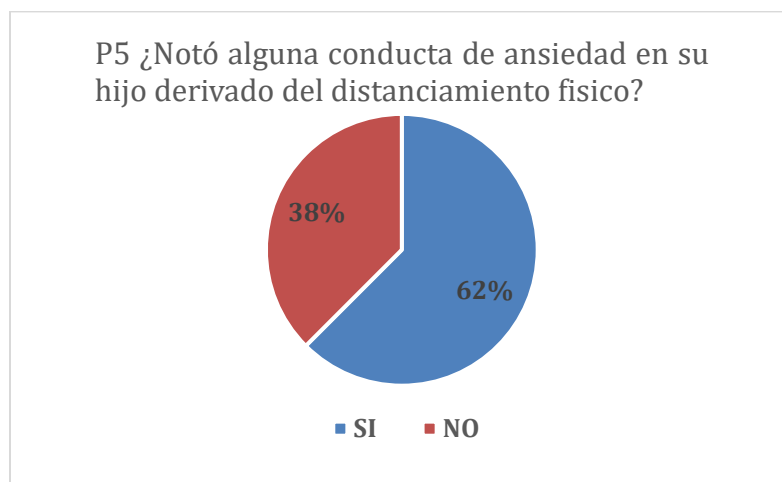
extrañaba la escuela, y un 80% comentó que la convivencia con sus compañeros en clases virtuales no era la misma que cuando asistía a la escuela.

Una encuesta realizada en Ecuador a estudiantes de secundaria reportó que 16% de los encuestados tienen indicios de depresión (Asanov, Flores, McKenzie, Mensmann, & Shulte, 2020), lo cual es consistente con lo que se ha observado en situaciones de emergencia o desastres de gran escala, donde se ven aumentos considerables en depresión, estrés, ansiedad, consumo de sustancias, entre otros (Neria, Nandi & Galea, 2008). Este efecto negativo en la salud mental obedece a diversos mecanismos relacionados con las políticas de confinamiento y el cierre de escuelas como tal. Mantener a los niños en periodos prolongados de aislamiento puede causar trastornos de estrés y ansiedad (Sprang y Silman, 2013).

Las escuelas son los principales centros de detección y atención de salud mental a los que tienen acceso los niños, por lo que han perdido la oportunidad de ser atendidos y/o canalizados con especialistas.

Figura 16

Conductas y emociones de los hijos durante el confinamiento



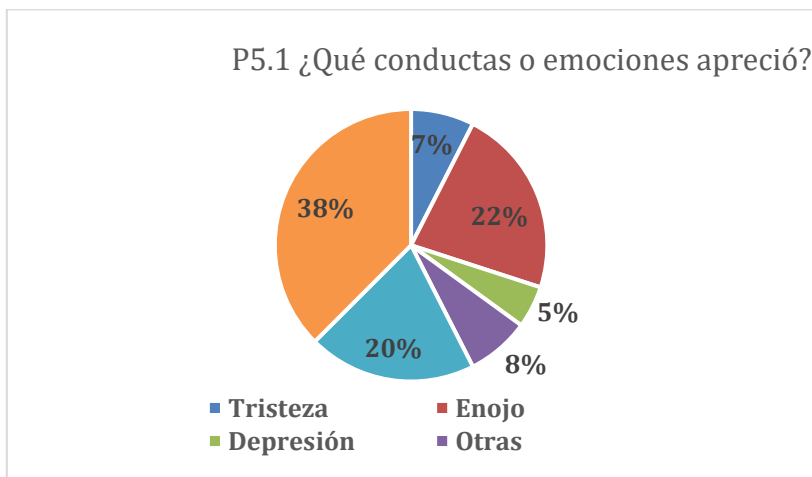
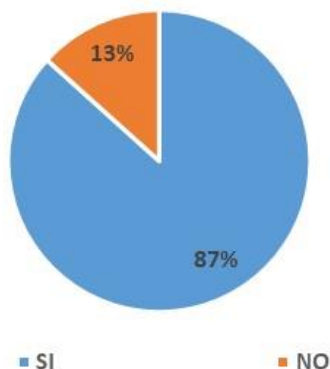


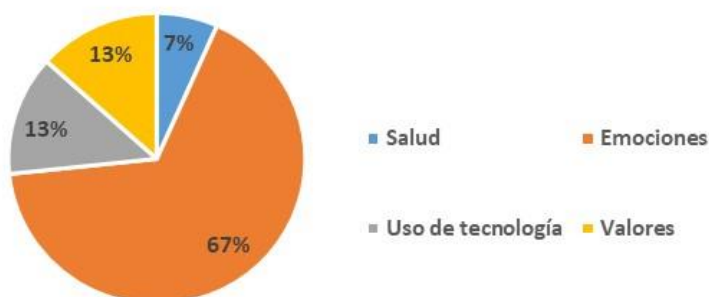
Figura 16

Conductas y emociones de los alumnos durante el confinamiento según los docentes

M6 ¿Detectaste problemas emocionales en tu grupo?



M12 ¿Qué aspectos trabajaste con tus alumnos en la pandemia?



Como se puede apreciar en las gráficas anteriores, tanto los padres de familia como los maestros detectaron impactos emocionales en los escolares del Colegio Olimpo, resaltando el enojo con un 22% y una mezcla de todas (enojo, tristeza, depresión) con un 20%, lo cual demuestra que en esta edad y etapa de los infantes las relaciones sociales y la interrelación con compañeros y maestros es necesaria para la socialización. Es por ello que los maestros se vieron obligados a tratar los temas de control de emociones con sus alumnos como herramientas para identificar y controlar los temas emocionales tan fuertes a los que los alumnos fueron expuestos

durante el confinamiento (67% de los maestros encuestados del colegio Olimpo tuvieron que trabajar con temas emocionales de sus alumnos).

Finalmente, la pandemia ha afectado diferentes dimensiones del bienestar de las familias, lo que a su vez impacta el desarrollo infantil y adolescente. Las medidas adoptadas por los gobiernos han significado el cierre de múltiples actividades económicas, la pérdida de empleo y de generación de ingresos de millones de familias.

Esta pérdida abrupta de ingresos en los hogares generará presión para que niños, particularmente los adolescentes abandonen sus estudios, no solo por los gastos que implica estudiar, sino por la necesidad de generar ingresos en el hogar. De hecho, se estima que entre 109,000 y 326,000 niños y adolescentes ingresarían al mercado laboral formal o informal como consecuencia de la pandemia (CEPAL y OIT, 2020).

En suma, el triple choque del cierre de escuelas, recesión económica y confinamiento prologado, en ausencia de alguna intervención de choque, puede tener efectos negativos para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y adolescentes. Estos efectos negativos en el aprendizaje, la nutrición y la salud emocional, pueden tener consecuencias de mediano y largo plazo (Clark, Coll-Seck, Banerjee, Peterson, Dalglish & Ameratunga (2020), lo cual comprometería el desarrollo pleno de una generación.

Si bien es aún incierto el tamaño de la pérdida en desarrollo humano en todas sus dimensiones, estimaciones recientes sugieren que habrá un retroceso significativo no solamente en los años acumulados de educación sino también en el nivel de aprendizaje.

Efectos en los docentes

Los maestros, al igual que otros adultos y trabajadores, se han visto afectados emocionalmente por el confinamiento y la crisis de salud pública en general (Kim & Asbury, 2020). Adicionalmente, en varios países los docentes han continuado con su trabajo desde las casas y, en muchos casos, su carga laboral ha aumentado, en parte por no contar con la formación suficiente para diseñar e implementar estrategias pedagógicas no presenciales (tema que se desarrolla más adelante), y en parte también por las condiciones de trabajo en casa que demandan un esfuerzo adicional en la situación de emergencia al tener que atender sus propias responsabilidades de cuidado. Lo anterior impone un reto a los sistemas educativos en cuanto a garantizar el bienestar físico y mental de los docentes para continuar con sus labores desde el hogar o para colaborar en el momento de la reapertura.

Como lo muestran los siguientes gráficos para el caso de los docentes del Colegio Olimpo, es evidente que no se encontraban preparados para una situación como la que enfrentaron y afrontaron; adicional al incremento en gastos por estar confinados en casa, como incremento en alimentación, gastos de luz, aumento en el plan de internet, entre otros; así como un decremento en sus ingresos por estar en el esquema remoto o en línea, ya que como una estrategia de negocio muchas escuelas privadas implementaron descuentos en las colegiaturas lo que se vio reflejado en reducción temporal del ingreso de los docentes.

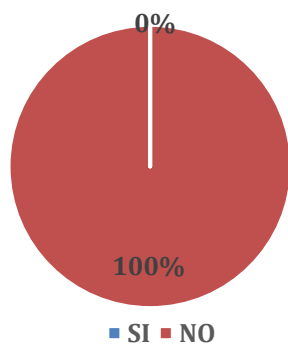
Esta estrategia tenía la finalidad de evitar la deserción de los alumnos por el decremento en los ingresos familiares y por la percepción de que los colegios tenían ahorros al no utilizar las instalaciones de las instituciones.

Los catedráticos de igual forma tuvieron un impacto en temas emocionales por la falta de interacción social en el colegio, y tuvieron que atender situaciones de emocionales adversas mediante herramientas o actividades que les permitieran controlar o contrarrestar dichas emociones.

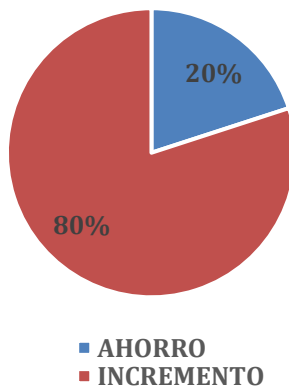
Figura 17

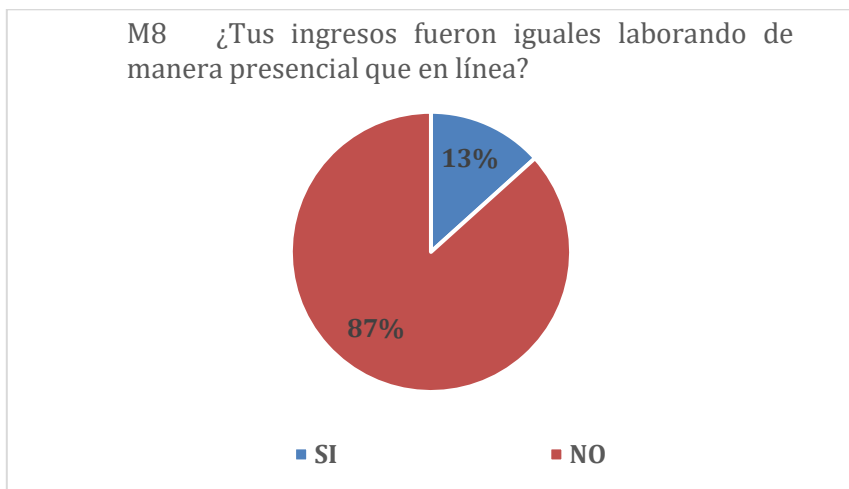
Valoración de los maestros sobre la educación en línea por el confinamiento

M1 ¿Estabas preparado para impartir clases en línea?



M3 Con las clases en línea ¿tuviste ahorros o incremento en gastos?





Conclusiones y propuestas

En medio de la crisis, de la incertidumbre y del miedo que genera reabrir sectores, es importante centrar la discusión en el bienestar presente y futuro de los niños y adolescentes, y hacer todo lo que esté al alcance para garantizar que continúen con su proceso de desarrollo cognitivo y emocional. Esto implica focalizar esfuerzos en los más vulnerables y planear para reabrir gradualmente las escuelas tan pronto lo permita la emergencia sanitaria. Mientras las escuelas permanezcan cerradas, y una vez comience el proceso de reapertura, se debe asegurar el bienestar emocional de los estudiantes y garantizar que los procesos de aprendizaje continúen. Ello requiere de un gran liderazgo por parte de los ministerios/secretarios de educación y una apuesta a nivel de país para proteger y asegurar los recursos que se requieren para proteger al capital humano de toda una generación. Y liderar con responsabilidad el manejo adecuado de esta crisis educativa, para tener estas guías y directrices claras por parte de las autoridades.

El mundo se enfrenta al desafío de atender la emergencia en educación y a la vez planear una nueva normalidad que aún es incierta. Lo primero y esencial que se debe garantizar es el aprendizaje y bienestar de los niños y adolescentes, por lo cual se tendrán que asegurar las siguientes acciones para poder lograrlo:

- 1) planear la reapertura con sentido de urgencia
- 2) desarrollar una estrategia que asegure el aprendizaje de todos los estudiantes
- 3) mantener el rol protector de la escuela y garantizar servicios que han sido interrumpidos
- 4) asegurar el bienestar emocional de la comunidad educativa (profesores, familias y estudiantes).

Todo ello con otros desafíos colaterales más enfocados en temas económicos que también deben resolverse

- a) financiamiento y articulación entre el sector educativo y otros sectores para poder implementar las acciones que se requieren
- b) manejar la emergencia con visión de largo plazo, de manera que las inversiones estén encaminadas a reconstruir un sistema educativo que genere aprendizaje para todos los estudiantes.

La pandemia dejó en evidencia las profundas desigualdades en las oportunidades de desarrollo humano. La crisis plantea grandes retos para los sistemas educativos. Y a su vez, abre una oportunidad para repensar el sentido de la escuela, el rol fundamental que juegan los maestros, el aprovechamiento de la tecnología para promover el aprendizaje, y construir un sistema sólido que impulse la calidad educativa en la región para todos los niños y adolescentes.

Nos encontramos ante la nueva normalidad más parecida a la pre pandemia por lo que al parecer el efecto de estos impactos irá disminuyendo hasta diluirse con un

regreso paulatino, planeado y estratégicamente implementado. Aún no tenemos los impactos calculados e identificados por lo que lo que planteamos en este documento será sujeto de múltiples análisis e investigaciones posteriores que nos ayudaran a comprender mejor la situación, sus efectos, las estrategias de mitigación de los impactos, y sobre todo las innovaciones al modelo educativo que ya vivía una crisis previa a la pandemia y que se vino a agravar con la pandemia al abrir más las brechas existentes. Por lo que las propuestas, soluciones y mejoras son urgentes para iniciar lo antes posible con los cambios necesarios a los modelos educativos para una inminente mejora.

Referencias bibliográficas

- Asanov, I., Flores, F., McKenzie, D., Mensmann, M., & Shulte, M. (2020). Remote-learning, Time-Use, and Mental Health of Ecuadorian High-School Students during the COVID-19 Quarantine. World Bank Policy Research Working Paper, 9252.
- Brossard, M., Cardoso, M., Kamei, A., Mishra, S., Mizunoya, S., & Reuge, N. (2020). Parental Engagement in Children's Learning: Insights for remote learning response during COVID-19. *Innocenti Research Briefs* no. 2020-09, UNICEF Office of Research– Innocenti, Florence.
- Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33–46.
- Clark, H., Coll-Seck, A. M., Banerjee, A., Peterson, S., Dalglish, S. L., & Ameratunga, S. (2020). A future for the world's children? A WHO–UNICEF–Lancet Commission. *The Lancet*, 395, 605–658.
- CEPAL & OIT. (2020). La pandemia por Covid-19 podría incrementar el trabajo infantil en América y el Caribe. Nota Técnica No. 1, Santiago de Chile.
- García Jaramillo, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América

Latina y el Caribe. PNUD América Latina y el Caribe, COVID19 | SERIE DE DOCUMENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA No. 20. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>

- Golberstein, E., Wen, H., & miller, B.F. (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) and Mental Health for Children and Adolescents. JAMA pediatrics.
- Kim, L., & Asbury, K. (2020). Like a rug had been pulled from under you”: The impact of COVID-19 on teachers in England during the first six weeks of the UK lockdown. University of York, Department of Education.
- Neria, Y., Nandi, A., & Galea, S. (2008). Post-traumatic stress disorder following disasters: a systematic review. Psychological medicine, 38 (4), 467-480.
- Papadatou, D., Giannopoulou, I., Bitsakou, P., Bellali, T., Talias, M.A., & Tselepi, K. (2012). Adolescents’ reaction after a wildfire disaster in Greece. Journal of Traumatic Stress, 25 (1), 57-63.
- Risso-Gill, I., and L. Finnegan (2015). Children’s Ebola Recovery Assessment: Sierra Leone. Save the Children, World Vision International, Plan International, and UNICEF.
- Sprang, G. & Silman, M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. Disaster Medicine Public Health Preparedness, 7 (1), 105-110. doi: 10.1017/dmp.2013.22
- Talidong, K.J.B., & Toquero, C.M.D. (2020). Philippine teachers’ practices to deal with anxiety amid COVID-19. Journal of Loss and Trauma, 1-7
- Thienkrua, W., Cardozo, B.L., Chakkraband, M.S., Guadamuz, T.E., Pengjuntr, W., Tantipiwatanaskul, P. & Tappero, J.W. (2006). Symptoms of posttraumatic stress disorder and depression among children in tsunami-affected areas in southern Thailand. JAMA, 295 (5), 549-559.
- UNESCO (2020). Adverse consequences of school closures. UNESCO. Recuperado de: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences#:~:text=>



[Increased%20exposure%20to%20violence%20and,common%2C%20and%20child%20labour%20grows.](#)

UNICEF (2017). Identifying the Gap to Act: Early Childhood Development Outcomes and Determinants in Latin America and the Caribbean. Panama: Latin America and Caribbean Regional Office.