

Título: Estrategias educativas en la educación postpandemia. El método socrático y su eficiencia en el siglo XXI

Autores:

Dra en Edu. Gabriela Cervantes Espinoza

Facultad de Enfermería y Obstetricia

gcervantese@uaemex.mx

Dra en Edu. Vianey Salazar Méndez

Facultad de Enfermería y Obstetricia

vmendezs@uaemex.mx

M en G. Livia Quiroz Benhumea

Facultad de Enfermería y Obstetricia

lquirozb@uaemex.mx

Universidad Autónoma del Estado de México

Recepción: 20 de abril de 2023

Aceptación: 13 de junio de 2023

Publicación: 15 de julio de 2023

Resumen

Los estilos de aprendizaje se relacionan con la selección de estrategias de enseñanza, con las técnicas más efectivas y por ende aumenta el porcentaje de lograr los objetivos planteados. En el periodo 2019B se realizó un proyecto en la facultad de enfermería y obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos de los primeros semestres obteniendo como resultado más dominante el estilo reflexivo. Como segundo paso se llevó a cabo una investigación cuantitativa poniendo en práctica las metodologías activas en la enseñanza del idioma inglés para identificar si dichas metodologías favorecían el proceso de enseñanza aprendizaje en el estilo de

aprendizaje mencionado. Además se fortalecieron dichas metodologías con el método socrático o la Mayéutica para desarrollar y enfatizar el rol que el alumno debe asumir en su propio proceso de aprendizaje, no como receptor sino como creador de su propio aprendizaje al responder las preguntas planteadas e inferir las respuestas necesarias brindando el ambiente, los materiales y las preguntas detonadoras para llegar a desarrollar las competencias comunicativas planteadas en el programa de la Unidad de Aprendizaje de inglés 6. Este trabajo se llevó a cabo con tres grupos de tercer periodo 22B. Además de comprobar sus avance por medio de la evaluación sumativa durante la primera evaluación parcial, en donde se obtuvo un promedio de 76.3, se realizó un proyecto basado en la promoción de la salud; rol social que todo enfermero debe realizar. Finalmente se llevó a cabo un cuestionario de autoevaluación para identificar sus áreas de oportunidad mostrando una ligera mejora en su percepción ante el proceso de aprendizaje del idioma inglés en donde el 63% observa mejoría. Se necesita darle más ponderación al proceso de aprendizaje que solo el resultado para privilegiar el análisis y cuestionamiento.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, método socrático, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Title: Educational strategies in post-pandemic education. The Socratic method and its efficiency in the twentieth century

Authors:

Dra en Edu. Gabriela Cervantes Espinoza

Facultad de Enfermería y Obstetricia

gcervantese@uaemex.mx

Dra en Edu. Vianey Salazar Méndez

Facultad de Enfermería y Obstetricia

vmendezs@uaemex.mx

M en G. Livia Quiroz Benhumea

Facultad de Enfermería y Obstetricia



lquirozb@uaemex.mx

Universidad Autónoma del Estado de México

Abstract

Learning styles are related to teaching strategies and together with the most effective techniques might have got higher percent of achieving goals. During 2019B term in the Faculty of Nursing and Obstetrics at Autonomous University of the State of Mexico (UAEMex in Spanish) a project was carried out to identify the learning styles among freshmen having got a reflective style as the most popular. After that a quantitative research has been done with active methodologies in teaching English to identify if these methodologies benefit the previous learning style. Besides the socratic method has also been applied to develop the students' role in their own process, not only as a receiver but as a maker answering the specific questions and/or inferring them in a nice atmosphere with materials to get communicative competences included in the English sixth program from Languages Teaching Coordination (DAL in Spanish). This research has been done in three groups in the Bachelor of Arts in Nursing 22B term. In addition to see their development with the first mid term evaluation through a summative assessment getting an average of 76.3, a project based learning was carried out about health promotion; a nursing role in society that students will play once they finish their bachelor. Finally the findings were added to a self evaluation questionnaire identifying their own mistakes in a 63% of acceptance in their own learning process. As a conclusion even though the active methodologies support the reflexive style, it is needed to change the percentages during the assessment process not only to favor the results but also the questioning.

Key words: learning styles, socratic method, teaching-learning process, English as a foreign language.

Introducción

En esta investigación se busca identificar si las metodologías activas favorecen al estilo de aprendizaje reflexivo y los resultados obtenidos en la enseñanza del idioma inglés en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Este trabajo emana de un proyecto realizado en el mismo espacio académico para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos de los primeros semestres. Los resultados obtenidos de dicho proyecto mostraron que el estilo predominate en la población seleccionada fue el aprendizaje reflexivo. (Salgado B, 2019).

El escenario educativo pospandemia exige una ruptura de pensamiento por parte de los generadores del proceso enseñanza- aprendizaje. Las nuevas metodologías orillan a buscar técnicas que favorezcan el Objetivo del Desarrollo Sostenible 4 de la agenda 2030 “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permantente para todos”. (UNESCO, 2016)

Los recursos tecnológicos son un elementento infaltable dentro de la enseñanza en este nuevo escenario que la COVID 19 ha dejado. Si se unen estos elementos antes mencionados con el estilo de aprendizaje que los alumnos muestren junto con las metodologías activas respaldadas por el método socrático, en gran medida se tiene mayor beneficio para lograr las competencias comunicas en el idioma inglés que cada día tiene más presencia tanto en la divulgación de la ciencia como en otros ámbitos.

La Universidad Autónoma del Estado de México en busca de mejora permanente desarrolla nuevas estrategias para ofertar una educación. Los estilos de aprendizaje se definen como ... aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Keefe y Thompson (1987) citado en (Alonso, Duque , & Correa, 2013)

La importancia de identificar los estilos de aprendizaje en los alumnos beneficia la selección de estrategias necesarias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje obteniendo los resultados planteados. Una vez identificado el estilo de aprendizaje predominate y como se cita en dicha tesis (Salgado B, 2019)

(Aguilar, 2016) refiere que cuando se caractericen los estilos de aprendizaje, es necesario traer a escena los estilos de enseñanza. En esta misma dirección va la propuesta de (Rojas-Garcia, 2015) que cuando en un contexto educativo universitario se define los estilos de aprendizaje de un grupo de alumnos determinado, inmediatamente hay que identificar estilos de enseñanza que acompañen los procesos formativos, para garantizar los aprendizajes.

Durante el 2019 se llevó a cabo un proyecto de investigación para identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos de primer periodo en la licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México. Al obtener los resultados se identifica que el estilo de aprendizaje es reflexivo.

Después del COVID 19 y el aprendizaje remoto por emergencia (ERL por sus siglas en inglés) las metodologías de enseñanza se han ido modificando y para mantener una relación entre la generación de alumnos que se encuentra en las aulas, sus características y el nuevo rol del maestro/ alumno, se sugiere utilizar las metodologías activas basadas en el modelo pedagógico del “conectivismo” de George Siemens y utiliza este término ... “describe learning networks and according to the new learning paradigm, knowledge is created beyond the level of individual human participants and is constantly changing. Siemens, 2004 “principles of connectivism citado en (Herlo, 2017)

Dicho modelo pedagógico enfatiza la importancia de realizar conexiones... *we break from our insistence of complicated explanations to complex phenomenon and collapse down to connections as the basic unit for understanding knowledge and the*

process of learning” citado en (Sobrin, 2014). En el mismo documento se argumenta la importancia de utilizar las herramientas tecnológicas como un medio y no como fin. Las conexiones que los alumnos generan trascienden al dominio técnico compartiendo sus experiencias de aprendizaje y éstas se van modificando, adecuando e incrementando dentro de la sociedad mediática.

Las metodologías activas se entienden como ...aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje. (Quiroz & Maturana , 2017).

Se ponen en práctica a través de estrategias y técnicas en un proceso permanente de reflexión y diálogo con todas las personas implicadas (Garcia, 2020). Junto con el conectivismo estas metodologías con enfoque tecno-pedagógico y tomando en cuenta el momento histórico que estamos viviendo en la sociedad mediática, se necesita un ingrediente más humano y reflexivo. El método que comenzó Sócrates sigue estando vigente. La mayéutica o el questionning el cual tiene como eje rector no brindar las respuestas de manera inmediata sino realizar pequeños cuestionamientos para guiar al alumno a inferir la respuesta, la regla gramatical o la solución de un problema, es una amalgama perfecta que favorece el estilo de aprendizaje de los alumnos en la licenciatura en Enfermería en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés...El método socrático se basa en la indagación y en la dialéctica para analizar y buscar la verdad, cuestiona todo aquello que se sabe o se asimila, elimina las pretensiones de certeza y busca detalles para llegar a un entendimiento general o a una comprensión más profunda de un tema particular. (Zetina & Piñon, 2016)

Específicamente se planteó llevar a cabo la estrategia de Aprendizaje Basado en Retos el cual

... tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas. En este sentido, el Aprendizaje Vivencial ofrece oportunidades a los estudiantes de aplicar lo que aprenden en situaciones reales donde se enfrentan a problemas, descubren por ellos mismos, prueban soluciones e interactúan con otros estudiantes dentro de un determinado contexto (Aprendizaje basado en retos, 2015).

Desarrollo

En el periodo anterior 22A se trabajó con clases presenciales en el espacio académico mencionado afrontando la complejidad de la conectividad limitada por la infraestructura que ofrece la Universidad regresando a técnicas conductistas basadas en la repetición de algunas frases, ejercicios del libro de texto y muy pocas actividades mediadas por la tecnología. Sin embargo, en el periodo 22B se regresó a las clases remotas; solo las Unidades de Aprendizaje de inglés. Dicha modalidad beneficia el uso de herramientas tecnológicas al no contar con tanta limitación respecto a la conectividad, rompiendo la monotonía y modificando el rol que el alumno desempeña dentro del salón de clase sin solo ser receptor sino creador de sus propios aprendizajes.

Cada uno de los alumnos decide tomar la clase en el lugar que más le convenga de acuerdo con su rutina diaria y recursos económicos. El inglés que se oferta en la Universidad Autónoma del Estado de México pertenece al nivel B1-B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas (Council of Europe, 2022) en los estudios profesionales y se divide en 4 cursos: inglés 5, 6, 7 y 8. Esta investigación se enfoca en inglés 6 el cual tiene como objetivo...

...Reconocer y aplicar estructuras, vocabulario y estrategias comunicativas del idioma inglés para interactuar de manera semi guiada en forma oral y

escrita en situaciones cotidianas al narrar hechos pasados, situaciones presentes y anhelos a futuro, dar información haciendo referencia a la fuente y describir procesos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción. (Dirección de Aprendizaje de Lenguas, 2015)

Una vez identificado el objetivo de la unidad de Aprendizaje (UA) se deben de incluir diferentes aspectos como el desarrollo de un proyecto que refleje la competencia comunicativa y facilite la práctica de dichas habilidades. Para ello se desarrolló una guía pedagógica que describe la relación de la UA con la licenciatura, en este caso en Enfermería. Además, también se cuenta con una guía de evaluación la cual refleja la transdisciplinariedad brindando opciones para desarrollar un producto final relacionando otras Unidades de Aprendizaje del mismo periodo. A pesar de tener tantos apoyos impresos aún se necesita incentivar a los alumnos a relacionar el idioma inglés con el campo laboral tomando en cuenta los contenidos del libro de texto, cubriendo los objetivos específicos de cada unidad planteados en el programa y que ellos comprueben la utilidad del idioma en el área de la salud.

El esenario está puesto para que los alumnos por medio del proyecto reflejen su creatividad, originalidad, interés y gusto por la Unidad de Aprendizaje desarrollando una estrategia para modificar sus hábitos alimenticios dañinos disminuyendo el consumo de azucar incluido en la unidad 8 lección A del libro de texto Personal Best.

Si el estilo de aprendizaje de los alumnos es reflexivo entonces al no brindar las respuestas inmediatas los alumnos buscan encontrar la respuesta con sus propios medios realizando premisas, supocisiones y lo mejor, realizando enunciados sin ayuda poniendo en práctica diferentes estructuras gramaticales, vocabulario reutilizando los temas anteriores. Como se menciona en el texto “Ética y educación: fundamentos teóricos para el futuro. Sócrates ayudaba a la juventud tratando de desenmascarar a las personas realizando cuestionamientos y/o contradicciones que generan un análisis profundo...La mayeutica es el supremo momento

educador, no por el maestro, sino por el discípulo... el trabajo del maestro es únicamente ayudarlo a despertar (Ocampo, 2013).

Esta investigación cuantitativa se llevó a cabo en tres grupos de inglés 6 de tercer periodo en la licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Los dos primeros dos grupos son de 38 alumnos y el tercero de 18. El tema de la lección A en la unidad 8 del libro de texto “food for thought” la estructura gramatical que se pone en práctica son los cuantificadores (quantifiers) y para relacionar el tema con el proyecto del primer examen parcial se buscar motivar al alumno para que apropie de él al utilizar dicha información en su estilo de vida y como promotor de salud; actividad primordial en la sociedad. En Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota por emergencia se menciona que es un buen momento para que ... los docentes universitarios dejen de ser meros divulgadores de contenidos y se transformen en diseñadores de experiencias de aprendizaje. De esta manera el proceso de evaluación debe de trascender el aula y tenga un impacto práctico para los alumnos. (Cobo & Kuklinski, 2020)

Para este primer momento de evaluación se les planteó enfocarse en el consumo diario de azúcar, además coincidió con la celebración del grito de independencia. Se pondría en práctica el vocabulario relacionado con la comida, estructuras gramaticales como grados de certeza, imposibilidad y posibilidad incluidos en la unidad 4 del programa de inglés 6 (Dirección de Aprendizaje de Lenguas, 2015) y qué mejor comienzo que identificar la forma en que se alimentan y/ o nutren. El reto ya se había identificado: como futuro enfermero ¿de qué manera debo de modificar mi dieta para disminuir la cantidad de azúcar que consumo diariamente a pesar de las limitaciones económicas y las festividades?

El primer paso del proyecto fue en grupos de tres personas escribir en una tabla los alimentos que consumen diariamente incluyendo la cantidad y la hora del día. Después identificaron las cantidades de azúcar que los alimentos consumidos diariamente tienen. El segundo paso fue realizar pequeños cambios en su dieta que

no afectaran su economía ni su ritmo de vida evitando generar angustia, ansiedad o molestia dentro del esquema familiar porque la mayoría de los alumnos de tercer periodo son foráneos y cuentan con un presupuesto semanal para cubrir sus gastos e incluso algunos trabajan para apoyar a la economía familiar y/o gastos académicos. Estos pasos se realizaron en español para sensibilizar a los alumnos y favorecer la motivación para apropiarse del proyecto. Como tercer paso ellos realizaron dichos enunciados en inglés para describir cómo era su dieta antes de identificar las cantidades de azúcar que los productos industrializados contienen, qué cambios iban a realizar en su dieta durante una semana y los pequeños resultados, modificación de conducta o reacción que observaron.

Al principio del proyecto los alumnos se ven tentados a usar el traductor para facilitar la tarea; las clases son remotas y es mucho más sencillo utilizar ayuda extra para disminuir la complejidad de realizar enunciados en inglés por su cuenta. Sin embargo y retomando a Sócrates, el maestro debe de ayudar a despertar al alumno provocando situaciones en las que se den cuenta de su capacidad recordando lo sencillo que es realizar enunciados.

El método socrático tiene 5 pasos: plantear la pregunta, se discute la respuesta, se provoca una confusión o incomodidad, se realizan definiciones y se aprehende el conocimiento (Carrillo, 2019). Cada vez que los alumnos comenzaban un enunciado escrito en inglés se les realizaba una serie de cuestionamientos como:

1. - ¿De quién estoy hablando? - identificar el sujeto; primer elemento para realizar un enunciado en inglés.
2. - ¿Qué acción deseo describir? - identificar el verbo; segundo elemento
3. - ¿Qué detalles debo de incluir? - complemento.

Al realizar estos cuestionamientos se esquematiza el proceso y los alumnos no esperan a que el profesor solo conteste con la respuesta correcta sino comienzan a identificar los elementos necesarios de los enunciados. Al revisar algunos

ejemplos planteados se retomaron los 5 pasos del método socrático sobretodo cuando se cometían errores:

1. Docente: - ¿para ustedes este enunciado es correcto? -
2. -el diálogo comienza con algunos alumnos voluntarios que ofrecen expresar su opinión. Sin embargo, se busca impulsar la participación de todo el grupo y sin brindar alguna confirmación o conclusión se obliga a otros dos alumnos a expresarse.
3. La confusión se provoca cuando el docente cuestiona las opiniones planteadas obligando a los alumnos a dudar de su propia respuesta para corroborar que el proceso de escritura en este caso ha quedado claro o aún se necesita reforzar.
4. Se selecciona una de las opiniones brindadas por los alumnos y se vuelve a analizar en grupo realizando un recuento de los pasos para escribir un enunciado.
5. Finalmente, la secuencia de la escritura se aprehende.

Este método también se utiliza para la enseñanza de las estructuras gramaticales en este caso específicamente el tema de los cuantificadores. Por ejemplo el alumno realiza el siguiente enunciado - I eat too many sugar-. El docente identifica que existe un error, pero no lo expresa para desarrollar el método socrático de nuevo:

1. Docente - ¿Desde tu punto de vista este enunciado es correcto? - Se busca provocar al alumno para reflexionar e involucrarlo en su proceso de aprendizaje.
2. La respuesta del alumno da pie a otros cuestionamientos por parte del docente como ¿por qué crees que es correcto?, identifica el sujeto para saber si el objeto es contable o incontable, ¿qué necesitas para contar el objeto? ¿kilos, cucharas, bolsas? o ¿se puede contar sin especificar la unidad de medida?

3. El momento de la confusión se da porque como no es su idioma natal la traducción literal podría obstaculizar la comprensión del tema. El docente aun no debe revelar la respuesta correcta, al contrario, se debe de seguir realizando cuestionamientos que generen mayores premisas.
4. Los alumnos regresan a las notas que se tomaron en clase durante la explicación del tema, o a las definiciones, apoyos visuales con los que cuentan como el libro de texto, ejemplos brindados por el docente y/o apoyos tecnológicos. Comparte sus conclusiones con el grupo. Finalmente, el docente confirma la respuesta del alumno, si es correcta o le pide que realice de nuevo el enunciado sin explicar cuál o dónde está el error.
5. Se realizan más enunciados para aprehender el proceso.

Estos pasos se llevaron a cabo durante todo el periodo 22B al realizar diferentes actividades en conjunto como la resolución de ejercicios del libro de texto o compartir un ejemplo personal de la situación que se planteó en la sesión síncrona. Poco a poco los alumnos se acostumbran a no obtener la respuesta inmediata, a cometer errores realizando sus propios planteamientos y lo mejor del proceso de reflexión, justificar su respuesta. De esta manera ellos observan la importancia de saber el motivo por el cual el ejemplo que se brindó es correcto o en su defecto se debe corregir y específicamente identificar la parte gramatical que no es correcta.

Cada paso que se llevó a cabo en el método socrático y en el aprendizaje basado en retos favoreció la reflexión, la generación de nuevas ideas compartiendo hallazgos generando esos cambios de hábitos que si se experimentan de manera personal y se comparten en equipo trascienden del simple proceso de evaluación o del aprendizaje de los cuantificadores a una función social.

La ponderación de los diferentes rubros para el primer parcial quedó de la siguiente manera: examen en línea en TEAMS 20%, participación en clase remota 20%, tareas 20%, 10% práctica en autoacceso y 30% el proyecto. En este último rubro el alumno refleja sus habilidades comunicativas con el idioma inglés no solo al

compartir cómo era su dieta anteriormente, qué cambios realizó al darse cuenta de la cantidad de azúcar que consumía y los resultados que obtuvo en una semana, sino que también se le realizaron preguntas para desarrollar la comprensión auditiva, la habilidad de estructurar un enunciado correcto de manera espontánea y expresar sus ideas de manera eficiente sin ayuda del traductor o diccionario. Se compartió la rúbrica de evaluación con el grupo y como lo menciona García Aretio la autoevaluación también fue parte del proceso de aprendizaje.

Cada grupo tuvo de 3 a 5 minutos para presentar su proyecto durante la sesión síncrona. Al finalizar la presentación se les formuló una o dos preguntas dependiendo de la habilidad comunicativa que mostraron durante su participación con el fin de no privilegiar solo la memorización de diálogos sino construcción de ideas espontáneas, así como el proceso natural de comunicación. Al término de las presentaciones sin haber brindado las calificaciones del primer parcial evitando sesgo en los resultados, se les envió un formulario de forms en TEAMS, plataforma tecnológica institucional, para identificar si ellos han observado alguna mejoría en su nivel de inglés, si el proyecto tuvo algún impacto personal y/o social en ellos y cómo se sienten al responder las preguntas planteadas.

Resultados

Para medir esta investigación se utilizaron dos instrumentos, el cuestionario de autoevaluación para identificar la percepción del alumno, llevado a cabo en la plataforma de TEAMS y las evaluaciones del primer parcial. De esta manera se completan ambos actores: maestro y alumno.

Para realizar una evaluación auténtica debemos de tomar en cuenta los siguientes aspectos

...queda definido por su vínculo con el mundo real, con la vida cotidiana. De acuerdo con diversos autores podemos concretar algunos principios que definirían el carácter “auténtico” de la evaluación (Barnett y Ceci, 2002; Gulikers, Bastiaens y

Kirschner, 2004; Hung y Der-Thanq, 2007; Monereo, 2009): citado en (Liesa, Castello, & Becerril, 2018)

a) Auténtico en calidad de funcional: útil para resolver necesidades del alumno en sus diferentes escenarios de desarrollo (también en el académico).

b) Auténtico en calidad de evaluación centrada en la actuación o realización de una tarea-problema que exige la toma de decisiones y una secuencia de acciones de complejidad creciente.

c) Auténtico en calidad de extra-académico: La situación o problema que se plantea está vinculada a escenarios no escolares (vida cotidiana, noticias de impacto social y cultural, futuro profesional, ocio, etc.). Álvarez-Valdivia (2005) citado en (Liesa, Castello, & Becerril, 2018) añade que la tarea es más auténtica en tanto su desarrollo implique mayor cantidad de acciones en contextos reales, más allá del aula.

d) Auténtico en calidad de verosímil: la situación que se plantea al alumno podría realmente ocurrir, aún cuando no necesariamente al propio alumno.

e) Auténtico en calidad de real: la actividad desarrollada no solo se produce en condiciones prácticamente idénticas a las que habitualmente conocemos, sino que además se trata de una actividad en la que el alumno o ya ha estado involucrado en la vida cotidiana o lo estará en un futuro próximo.

De esta manera se busca incentivar al alumno en no solo entregar alguna tarea con ciertas especificaciones, sino que trascienda el aula y por interés se apropie del proyecto por propio beneficio. En el primer instrumento se obtuvieron los siguientes resultados: en el primer grupo de 33 respuestas obtenidas en la auto evaluación, 22 de ellos respondieron que su nivel de inglés ha mejorado, esa fue la primer pregunta (**figura 1**), en la pregunta 4 relacionada con la clase remota 27 de ellos identificaron las ventajas de esa modalidad (**figura 2**). La pregunta 6 estuvo

relacionada con los sentimientos que ocasiona la participación obligatoria en clase síncrona, 14 de ellos mostraron angustia por éste método **(figura 3)**. La pregunta 8 se relacionó con las actividades que mayor aceptación tuvieron durante el periodo y 19 de ellos mostraron placer por la discusión en grupo de las preguntas planteadas **(figura 4)**. Con esta última cifra se muestra que aún hay resistencia por parte de ellos porque es mucho más sencillo recibir la información que analizarla y apropiarse de ella al dar ejemplos propios por medio de cuestionamientos.

En el segundo grupo de 35 respuestas 25 identifican mejoría en su nivel de inglés **(figura 5)**. Como el rubro de participación en clase vale 20% de su calificación se incluyó el siguiente cuestionamiento número 7 ¿qué sucedería al no obligarte a participar durante la clase síncrona? Varios alumnos corroboraron que es necesario obligarlos a practicar de manera activa realizando lecturas, brindando opiniones y/o respuestas de ejercicios. Hay otras opiniones opuestas que argumentan obtener resultados negativos como falta de interés por el estrés o simplemente no habría cambios **(figura 6)**. En la pregunta 6 ellos no mostraron angustia siendo la segunda opción de no tengo problemas de participar a pesar de que en algunas respuestas no estoy seguro, la más seleccionada con 17 votos, distinto a los grupos 1 y 3 **(figura 7)**.

En el tercer grupo se dio un empate en la pregunta relacionada con las actividades que mayor placer siendo los cuartos de conversación y la resolución de ejercicios en grupo la segunda opción con 18 votos cada una **(figura 8)**. La pregunta 4 relacionada con los sentimientos que provoca la participación en clase síncrona solo por un alumno más ganó la opción de “interesado por compartir mis ideas y comprobar que estoy aprendiendo” **(figura 9)**. Al ser un grupo con menos alumnos se da un seguimiento más puntual favoreciendo la retroalimentación oportuna que beneficia el diálogo entre los actores del proceso enseñanza- aprendizaje.

Ninguno de los tres grupos refirió no sentirse interesado por el proyecto relacionado con el cambio de hábitos alimenticios **(figura 10)**.

Con este último resultado se muestra una transición en comprender la práctica y el trabajo duro que exige el inglés dejando de lado las prácticas sencillas con resultados inmediatos apoyándose en las herramientas tecnológicas. Menos de la tercera parte de los alumnos muestran agrado y/o aceptación por el método socrático a causa del nivel de exigencia que obliga al alumno a realizar sus propias construcciones del tema.

Conclusiones

A pesar de que las estadísticas mostradas en los resultados no son convincentes del método socrático, los comentarios finales de los alumnos muestran que es necesario obligarlos a buscar las respuestas sin que ellos simplemente las reciban omitiendo procesos de cuestionamiento y/ o análisis (**figura 6**). Es necesario aplicar el método socrático de indagación y análisis en todas las Unidades de Aprendizaje con el fin de evitar la memorización de conocimientos de esta manera se facilita la relación entre dichas unidades y comprobar que la formación académica, así como el aprendizaje no está parcelizado, fragmentado o dividido por éstas sino que se complementan. La formación de docentes para encaminar a los alumnos a ser pacientes y valorar más el proceso de aprendizaje que una simple respuesta correcta sin identificar la justificación, es necesaria dentro de la facultad de Enfermería y Obstetricia, de esta manera al sistematizar el proceso en diferentes Unidades de Aprendizaje no habrá reticencia a cuestionarse respecto a su propio proceso de aprendizaje. De igual modo, se recomienda otorgar mayor peso a los resultados obtenidos que se observan en el entorno social de los alumnos en vez de los alcanzados en un examen. (Zetina & Piñon, 2016)

En cuanto a los resultados obtenidos con el segundo instrumento se observa que el promedio general del primer grupo es de 77 al igual que el tercer grupo. En cambio, en el segundo se obtuvo 68 mostrando así que la diversidad de instrumentos de medición robustecen una evaluación completa para identificar las áreas de oportunidad.

A pesar de que la evaluación sumativa muestra una ligera mejoría dentro de la evaluación formativa, los alumnos experimentaron las ventajas que se tienen al cuestionar el aprendizaje y favorecer el estilo de aprendizaje con el que se cuenta (**figura 11**). Aún se necesita modificar las ponderaciones en la escala de la evaluación y poco a poco privilegiar los avances que muestran los alumnos al generar sus ideas en inglés.

Las metodologías activas, específicamente el aprendizaje basado en retos, favorecen al estilo de aprendizaje reflexivo por medio del método socrático porque al cuestionar al alumno respecto a su propio proceso de aprendizaje y que lo vea plasmado en el rol social que llevará a cabo una vez que termine su formación profesional, beneficia no solo el interés y practicidad de la Unidad de Aprendizaje sino que favorece al auto cuestionamiento desarrollando las competencias comunicativas.

Figura 1

1. De acuerdo con tu perspectiva tu nivel de ingles ha (0 punto)

[Más detalles](#)

- Mejorado porque tengo más vo... 24
- Sigue igual porque ni he mejora... 7
- Empeoró porque comencé a olv... 2



De los 35 alumnos 24 de ellos respondieron que su nivel ha mejorado, 7 sigue igual porque ni ha mejorado ni ha olvidado sus habilidades con las que ya contaba antes del curso. 2 de ellos seleccionaron la respuesta: empeoró porque comencé a olvidar estructuras gramaticales que ya dominaba para expresar sus ideas . **Fuente:** Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS

Figura 2

4. ¿Qué ventajas has visto con nuestra dinámica de clase remota? (0 punto)

[Más detalles](#)

- Muchas al no trasladarme y obt... 23
- Normal como las clases presenc... 10
- Ninguna porque no avanzo en ... 0



23 alumnos identificaron las ventajas de la clase remota al no trasladarse y obtener avances en su aprendizaje. 10 de ellos se sintieron de manera normal como en las clases presenciales, se avanza en el aprendizaje, pero sin ningún cambio interesante. Ningún alumno refirió la opción: ninguna porque no avanzo en mi proceso de aprendizaje.

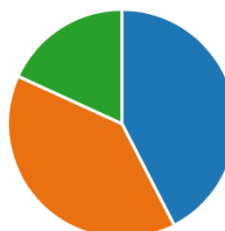
Fuente: Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS

Figura 3.

6. ¿Cómo te sientes cuando participas en clase síncrona? (1 punto)

[Más detalles](#)

- Angustiado porque no sé cómo ... 14
- No tengo problema de participa... 13
- Interesado por compartir mis id... 6



La primera opción respecto al sentimiento de angustia causada porque no saben cómo hacerlo fue seleccionada por 14 de los 33 alumnos, 13 de ellos refirieron no tener problema de participar a pesar de no estar muy seguro de la respuesta y 6 de ellos mostraron interés por compartir sus ideas y mostrar que están aprendiendo.

Fuente: Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS

Figura 4

8. ¿Qué es lo que más te gusta de nuestra clase síncrona? (1 punto)

[Más detalles](#)

- Las páginas de internet que con... 25
- Los cuartos de conversación en ... 9
- Resolución de ejercicios en grup... 15
- Nada. Creo que es muy aburrida... 0



25 alumnos seleccionaron la opción de disfrutar de las páginas de internet que contienen juegos, videos y/o explicaciones. 15 de ellos votaron por la resolución de ejercicios en grupo para discutir las respuestas. 9 seleccionaron los cuartos de conversación en donde se practica la competencia comunicativa correspondiente y

se juega con algunos templetas. Ninguno optó por la opción de “Nada. Creo que es aburrida y me distraigo fácilmente.

Fuente: Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS

Figura 5

1. De acuerdo con tu perspectiva tu nivel de ingles ha (1 punto)

[Más detalles](#)

 Información

- Mejorado porque tengo más vo... 25
- Sigue igual porque ni he mejora... 9
- Empeoró porque comencé a olv... 1



25 alumnos alumnos refieren que su nivel ha mejorado porque tienen más vocabulario y pueden ver mejoría al expresar su opinion sin ayuda. 9 siguen igual porque ni han mejorado ni han perdido sus habilidades. Finalmente 1 de ellos perciben que su nivel de inglés ha empeorado porque comenzaron a olvidar algunas estructuras gramaticales que ya dominaban para expresar sus ideas.

Fuente: Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS

Figura 6

¿Qué sucedería al no obligarte a participar durante la clase síncrona?

Me gustaría un poquito más porque me sentiría con la libertad de yo querer participar y no obligada

No aprendería de mis errores y no sabría si estoy aprendiendo

Creo que no debería ser obligatorio, ya que aunque he intentado practicar un poco, no se me da muy bien y me da ansiedad en el momento que tengo que hablarlo, sin embargo, es importante para nuestro avance.

Perdería un poco el interés, prefiero que siga así

Pues no me interesaría la clase así que pues para mí también me iría mal en la calificación

Nada, ya que de manera propia busco participar para aprender mas y escuchar a los otros que tambien les gusta estar participando

DE MI PARTE CREO QUE NADA, PORQUE ME GUSTA PARTICIPAR SIN QUE ME OBLIGUEN PARA MI ES MAS RELAJADO

Obtendría bajas calificaciones, no podría sacar a la luz todas mis dudas.

No pasaría nada por qué aun sin peticiones estaría pendiente de la clase

no aprenderemos

Pues seguiría participando o si tengo dudas, preguntarias y no quedarme callada.

Pues seguiría participando o si tengo dudas, preguntarias y no quedarme callada.

No tendremos el aprendizaje optimo

amm creo que no fui obligada, siempre que participaba era porque tenía la idea y quería compartirla con mis compañeros, también me servía para saber si estaba mal y me explicara mi error

Bajaría mi situación académica en la materia

NO ABRIA UN REFLEJO DE LO QUE HE APRENDIDO

Pienso que puede ser más fácil que se me olvide el inglés, porque es una gran ventaja hablarlo y practicarlo a pesar de la incertidumbre que se siente

Pierdo técnica de elaborar oraciones con forme pasan las clases

No tendría manera de comprobar si realmente estoy aprendiendo ya que quizá, si entienda el tema y lo que vemos en clase, pero no lo pondré en práctica y al final de pocos días, se me olvidará, pero no es tan necesario obligarme, ya que yo considero que si participo. A veces, lo hago poco, pero si trato de hacer mejor mi nivel de inglés ya que me gusta, pero si lo descuido mucho no aprendería de la misma manera

No tendría la practica que debería y tal vez me quedaria con la duda

Por mi parte ninguna porque si me gusta participar.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar su sentir al verse obligados a participar de manera activa durante las clases síncronas por medio de la lectura, la respuesta de algunos cuestionamientos, dando ejemplos personales, repitiendo frases sencillas entre otras. **Fuente:** Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS

Figura 7

6. ¿Cómo te sientes cuando participas en clase síncrona? (1 punto)

[Más detalles](#)

- Angustiado porque no sé cómo ... 9
- No tengo problema de participa... 17
- Interesado por compartir mis id... 9



La segunda opción de no tener problemas para participar a pesar de no estar seguro de la respuesta fue la opción con mayor votos, completamente opuesta a los grupos 1 y 3. **Fuente:** Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS

Figura 8

8. ¿Qué es lo que más te gusta de nuestra clase síncrona? (1 punto)

[Más detalles](#)

- Las páginas de internet que con... 28
- Los cuartos de conversación en ... 18
- Resolución de ejercicios en grup... 18
- Nada. Creo que es muy aburrida... 0



El empate que mostró la pregunta 8 con 18 alumnos fueron las opciones de cuartos de conversación en donde se practica la competencia comunicativa correspondiente y se juega con algunos templates al igual que la resolución de ejercicios en grupo. **Fuente:** Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS

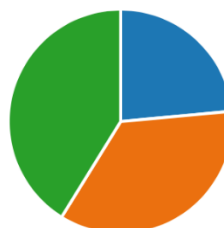
Figura 9

6. ¿Cómo te sientes cuando participas en clase síncrona? (1 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- Angustiado porque no sé cómo ... 4
- No tengo problema de participa... 6
- Interesado por compartir mis id... 7



*Respuesta del tercer grupo en relación con el interés que mostraron para compartir sus ideas y comprobar que los alumnos están aprendiendo. **Fuente:** Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS*

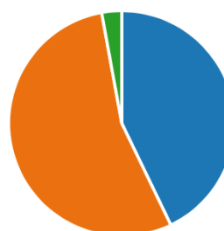
Figura 10

9. Tu proyecto fue (1 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- Relevante porque puse en prácti... 15
- Un poco interesante porque inv... 19
- Nada interesante porque no vi l... 1



*Respuesta del segundo grupo como muestra de que el proyecto tuvo relevancia. **Fuente:** Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS*

Figura 11

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Agradezco el tiempo invertido y siéntete libre para compartir tus sugerencias, quejas, opiniones, etc. La clase es y la hacemos todos.	Agradezco el tiempo invertido y siéntete libre para compartir tus sugerencias, quejas, opiniones, etc. La clase es y la hacemos todos.	Agradezco el tiempo invertido y siéntete libre para compartir tus sugerencias, quejas, opiniones, etc. La clase es y la hacemos todos.
Gracias	Que la participación se considere pero no tanto para asistencia	Gracias por ser tan comprensiva
Gracias por tanta comprensión	La clase me parece genial, la maestra tiene muchas dinámicas que te hacen despertar y aunque no es lo mismo que en presencial me sigue llamando la atención	La clase me parece bastante buena, genera interés y participación, solo agregaría juegos en páginas web para volverla un poco más dinámica
Sí, gracias. Más dinámica	No me gusta hablar en inglés, pero intentaré mejorar. (:	Ninguna queja, muy buena clase, la estrategia de aprendizaje me viene demasiado bien. 🌟
Aunque la participación es importante para mantener activa la clase creo que debería poner la atención cuando se trata de proyectos y de expresar ideas porque se demuestra en speaking lo que se aprende	Está bien la clase para mí así	En general me parece bien la clase
Que deje participar a los que quieren participar, por que había veces que alzaba la mano y no me daba participación y preguntaba a compañeros que no le respondían	Gracias teacher y mejorare más	No tengo nada que compartir creo que todo va bien por parte de la clase, la actitud de la maestra solo falta que pongamos la misma actitud los alumnos.
Pues que me gusta como enseña 🍷 la volveré a elegir.	Me gusta mucho su manera de enseñar, los exámenes así son mas compejos para todos ya que muchos hacen trampa y es evidente porque en clase ni siquiera saben que hacer sin embargo así es la modalidad y quien se perjudica son ellos, por otro lado, si no quieren participar no debería insistirles, al final estaran buscando que hacer para pasar la materia y ahí es donde deben reflexionar lo que no hicieron durante el semestre	Que todos seamos mas participativos y dinamicos
Me hubiera gustado estar de forma presencial así aprendería mejor	EN LO PERSONAL ME GUSTA MUCHO SU CLASE PROFA, ME MOTIVA A SEGUIR APRENDIENDO Y DE ALGUNA FORMA HACER EL ESFUERZO DE HABLAR QUE ES LO QUE A MI MAS ME CUESTA TRABAJO .	Gracias por su tiempo y dedicación maestra.
Le agradezco todo, considero que me apoyo demasiado, pues tiene muchísimo conocimiento, gracias	Es la primera vez que tomo clase con usted y me siento feliz, me gusta el como da la clase y eh aprendido cosas que se me facilitan al hablar pero me da miedo, lo que sugiero es hacer más actividades de inglés, siento que eso me ayuda más y los cuartos de conversación, mejore mi nivel de inglés e implementamos el compañerismo	Yo estoy muy contenta con las clases, si e nota una mejora en mi ingles
Gracias nos vemos en la ordinario :c	No tengo ninguna queja	Los juegos y actividades que se realizan en clase son muy interesantes, espero sigan así para salir un poco de la rutina
Gracias maestra la verdad es un gran apoyo para los alumnos y sus clases son muy divertidas y practicas.	la forma de las clases ha sido muy buena, ya que siento que si he avanzado gracias a las practicas de vocabulario que imparte la profesora así como sus estrategias de aprendizaje.	A mi me gusta muchísimo la clase porque tenemos una excelente maestra y que encuentra las ideas para poder explicarnos. Aunque me gustaría que ya no le recuerde a los compañeros la obligación de hacer sus pre actividades porque en ese tiempo podríamos avanzar a temas o dudas.

La última opción de la auto evaluación los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas libremente. Esta es una muestra del nivel de aceptación del método socrático aunque las estadísticas indiquen lo contrario. **Fuente:** Formulario Auto evaluación de creación propia en TEAMS

Bibliografía

- Alonso, M., Duque, L., & Correa, J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación* N.64.
- Aguilar, F. d. (2016). Implicaciones del conocimiento de la teoría de los estilos de aprendizaje en el ejercicio profesional del docente universitario. *Revisat de estilos de aprendizaje*, 1-40.
- Aprendizaje basado en retos. (2015). *Observatorio del Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de Edu Trends: <https://observatorio.tec.mx/redutrends/>
- Carrillo, C. (2019). El método socrático: de la mayeutica al questioning.
- Cobo, C., & Kuklinski, H. (2020). Expandir la uinversidad más allá de la enseñanza remota por emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post- pandemia. Barcelona .
- Council of Europe. (2022). *Council of Europe Portal* . Obtenido de Common European Framework of Reference for Languages (CEFR 3.3): <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
- Dirección de Aprendizaje de Lenguas. (2015). Programa de estudios de inglés 6.
- García, J. L. (Mayo de 2020). Metodologías activas. Recursos para el aula.
- Herlo, D. (2017). Connectivism, a new learing theory? *The european Proceeding of Social Behavioural Sciences*, 330-337 .
- Liesa, E., Castello, M., & Becerril, L. (2018). Nueva escuela, ¿nuevos aprendizajes? 15-29. España.
- Ocampo, A. (2013). *Ética y educación: fundamentos teóricos para el futuro* . México : Plaza y Valdes.
- Quiroz, J. S., & Maturana, D. (2017). Una propuest de modelo educativo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa* , 117-131.
- Rojas-García, L. I. (Octubre de 2015). *La relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los estilos de enseñanza del profesorado en un grupo de alumnos de primer semestre del nivel profesional*. Bogotá, Colombia: Tec de Monterrey.



Salgado B. (Noviembre de 2019). Estilos de Aprendizaje predominante en el alumnado de primer y segundo año de la licenciatura en enfermería de la UAEMex. Toluca, Estado de México , México : Tesis de Licenciatura no publicada .

Sobrino, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-conductista. *Propuesta educativa*, 39-48.

UNESCO. (2016). Obtenido de 4, Educación 2030:Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Zetina , E. I., & Piñon, P. (2016). El método socrático en los programas educativos actuales: una propuesta de Msrtha C. Nussbaum. *La Colmena*.