

**Título:** Metodologías activas de enseñanza aprendizaje en la modalidad de educación en línea en el nivel medio superior

Autor: María Susana Antúnez Rangel

[susyarb@gmail.com](mailto:susyarb@gmail.com)

Universidad Autónoma del Estado de México

***Recepción:*** 25 de abril de 2023

***Aceptación:*** 27 de junio de 2023

***Publicación:*** 15 de julio de 2023

## **Resumen**

El objetivo principal de la presente investigación fue Identificar las metodologías activas de enseñanza aprendizaje más efectivas utilizadas por los docentes en el nivel medio superior en la modalidad de educación en línea, para lo cual se empleó una metodología cuantitativa, con el método hipotético deductivo y diseño no experimental, transeccional descriptivo. El instrumento fue un cuestionario de nueve preguntas cerradas el cual se aplicó a través de la herramienta de Google forms. La muestra fue no probabilística intencional y estuvo conformada por 29 docentes de diferentes asignaturas que imparten clase en el plantel seleccionado.

Como resultado de este trabajo de investigación se obtuvo que las metodologías activas más empleadas por los profesores del plantel son el Aprendizaje basado en Problemas (ABP), seguida de la técnica explicativa. Además, arrojó un resultado positivo sobre su uso por parte de los alumnos, los cuales expresaron sentirse motivados, y demostraron mejores habilidades cognitivas y metacognitivas. Mientras que los profesores expresaron haber tenido una experiencia favorable al aplicar metodologías activas, que se aplicaron con eficiencia.

Se concluye que las metodologías activas son una adecuada estrategia de enseñanza aprendizaje, su aplicación produce en los estudiantes motivación, satisfacción positiva y fortalecimiento del aprendizaje.

**Palabras clave:** metodologías activas, aprendizaje y medio superior.

**Title: Active teaching-learning methodologies in the online education modality at the upper secondary level**

**Author:** María Susana Antúnez Rangel

[susyarb@gmail.com](mailto:susyarb@gmail.com)

Universidad Autónoma del Estado de México

### **Abstract**

The main objective of this research was to identify the most effective active teaching-learning methodologies used by teachers at the upper secondary level in the online education modality, for which a quantitative methodology was used, with the hypothetical deductive method and design. non-experimental, descriptive transactional. The instrument was a questionnaire of nine closed questions which was applied through the Google forms tool. The sample was intentional non-probabilistic and consisted of 29 teachers of different subjects who teach at the selected campus.

As a result of this research work, it was obtained that the active methodologies most used by the teachers on the campus are Problem-Based Learning (ABP), followed by the explanatory technique. In addition, it yielded a positive response to its use by students, who expressed feeling motivated, and demonstrated better cognitive and metacognitive abilities. While the teachers expressed having had a favorable experience when applying active methodologies, which were applied with efficiency.

It is concluded that active methodologies are a adequate teaching-learning strategy, their application produces motivation, positive satisfaction and strengthening of learning in students.

**Keywords:** active methodologies, learning and higher environment.

## **Introducción**

Resulta pertinente hacer un cambio en la educación general, por medio de una renovación en las estrategias de enseñanza aprendizaje, cambiando la clase magistral por actividades en donde se potencializa la autonomía en las actividades de aprendizaje de los alumnos. Este trabajo de investigación busca identificar las metodologías activas de enseñanza aprendizaje más efectivas utilizadas por los docentes en el nivel medio superior en la modalidad de educación en línea.

Llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con todas las características propias de las metodologías activas dando el rol protagónico al alumno, para lograr la participación activa y rechazar el proceso memorístico que está inmerso en la práctica común, donde las técnicas verbales junto con la presentación de hechos no relacionados entre sí y en desorden, es común (Poot-Delgado, 2013). Tener como recurso didáctico la solución de problemas reales combinadas con actividades interactivas, lo que genera un aumento significativo en acciones de comprensión. Como lo mencionan Ramírez y Henao (2011), es una estrategia global e integral, que ayuda a desarrollar en el docente de manera intencional aspectos cognitivos, habilidades, cualidades y valores, permitiendo una vivencia positiva y real en el entorno.

Actualmente la demanda laboral exige personal capacitado en competencias tales como: trabajo en equipo, trabajo colaborativo, solución de problemas y compromiso con la sociedad. Las metodologías activas son una buena oportunidad para alinear

las competencias adquiridas con las requeridas de los estudios universitarios y la demanda laboral (Freire y Salcines, 2010).

La presente investigación se propone identificar las metodologías activas de enseñanza aprendizaje más efectivas utilizadas por los docentes en el nivel medio superior en la modalidad de educación en línea durante la pandemia mundial del COVID 19, de las diferentes asignaturas en el Plantel Licenciado Adolfo López Mateos de la escuela preparatoria en Toluca, México; para determinar el grado de satisfacción y aceptación de su aplicación, también del uso como estrategia de enseñanza aprendizaje.

Una metodología activa es una estructura de enseñanza aprendizaje basada en el alumno como protagonista del aprendizaje. Es un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que “obligan” al alumnado a enfrentarse a situaciones donde tiene que adquirir conocimientos y habilidades, contrastar estrategias, tomar decisiones, incluso crear nuevo conocimiento y, sobre todo, comprobar el resultado de lo que ha hecho (Fidalgo, 2018). La metodología activa se refiere a todas aquellas maneras de llevar las clases que tienen por objetivo implicar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje (Serna y Díaz, 2013).

La eficacia de estas metodologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ha sido documentada en diferentes estudios como el de Fidalgo, Robledo, Arias y Álvarez (2015), porque estimulan en el discente diferentes capacidades como la creatividad, la iniciativa y el trabajo en equipo durante el proceso en la solución de un problema. Su eficacia individual para el desarrollo de competencias en el alumnado frente a enfoques tradicionales ha sido contrastada y verificada en diferentes trabajos (Mingorance y Calvo, 2013; Morla y Arias, 2013b; Olivares y Fidalgo, 2013; citados en Fidalgo, et. al., 2015). Por otro lado, los resultados de la investigación de Sologuren, Núñez y González (2019) muestran satisfacción

positiva por parte de los alumnos en cuanto a la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje y conocimientos, que se manifiestan en el desarrollo de competencias generales de comunicación e innovación.

Así mismo las metodologías activas, como lo menciona Sango (2019) potencializan las habilidades cognitivas y destrezas de los estudiantes y ayudan a mejorar la práctica docente. Es importante tener conocimiento sobre su aplicación para obtener resultados óptimos en el aprendizaje de los alumnos.

En virtud del tiempo que se vivió en pandemia se formuló como objetivo: identificar las metodologías activas de enseñanza aprendizaje más efectivas utilizadas por los docentes en el nivel medio superior en la modalidad de educación en línea y como pregunta de investigación ¿Cuáles han sido las metodologías activas utilizadas en la enseñanza por los docentes de nivel medio superior en la modalidad de educación en línea?

## **Desarrollo**

### **Metodologías activas, breve aproximación conceptual**

Las metodologías activas son una estrategia de enseñanza enfocada en el estudiante, que busca la formación a través de un proceso activo y constructivo. Pueden considerarse como un método interactivo de enseñanza aprendizaje en el que interviene la comunicación activa entre el profesor con los estudiantes y el material de apoyo, logrando así que el alumno adquiriera las competencias necesarias para su ingreso al siguiente nivel y para la vida (López, 2011). El profesor se convierte en un guía y facilitador dentro del proceso, en el cual ayuda al estudiante contextualizando los conocimientos para aplicarlos dentro de una situación real (Robledo et al., 2015). Entre las características de las metodologías activas según Sango (2019), se encuentran las siguientes:

- Los alumnos adquieren un papel protagónico.
- El aprendizaje y la participación son activas.
- La enseñanza se basa en una situación de la vida real.
- El aprendizaje obtenido se puede aplicar a otras asignaturas y a la vida real.
- El estudiante es responsable de su aprendizaje.
- Los alumnos aprenden a través de situaciones reales.
- Se maximiza el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos.
- Despierta la curiosidad de los alumnos ante el mundo que los rodea.
- Desarrollo de habilidades en la búsqueda de información, análisis, selección y evaluación.
- Se acentúa la autonomía, la responsabilidad, el trabajo colaborativo y la importancia de trabajar en grupo.
- El profesor participa como facilitador.

Continuando con el mismo autor, podemos mencionar algunas de las ventajas de las metodologías activas: Acerca a los alumnos con el mundo real y esto les ayuda a interactuar en él de una manera más consciente; Incrementa la motivación y el interés en la asignatura; Incrementa el pensamiento crítico y se crea una relación dinámica entre alumnos y profesor; El aprendizaje se logra por medio de la indagación y el descubrimiento; Aprenden a solventar de una manera más directa los problemas de la vida cotidiana; Maximiza el aprendizaje autónomo; Fomentan la participación activa, mejoran la motivación y la capacidad crítica; Incrementa la conciencia grupal y la interactividad.

Learreta, Montil, González y Asencio (2009) señalan algunas de las desventajas de las metodologías activas cuando existe una inadecuada planificación de la actividad: hay pérdida de tiempo, indiferencia por parte de los alumnos, trabajo no equitativo y mal ejecutado, material mal utilizado y pérdida del control del grupo. Así mismo existen diferentes tipos de metodologías activas, algunas de ellas son:

1. Aprendizaje basado en problemas ABP:

El profesor plantea a los alumnos un problema de la vida real, el cual los alumnos deben resolver, tomando como base los conocimientos previos. El profesor se convierte en un facilitador y guía en este proceso (Rolg, R. y Álvarez, J. F. 2019)

2. Método de casos:

Se ofrece a los alumnos formados en equipos, un caso que plantee situaciones de actualidad y que acerque al alumno a su futura profesión. El profesor debe conocer perfectamente bien el caso (Jiménez, González y Tornel, 2020).

3. Aprendizaje cooperativo:

Continuando con el mismo autor, es una estrategia en la que se organiza en grupos indistintos y heterogéneos la realización de alguna tarea, para trabajar en forma conjunta y coordinada. El objetivo es la importancia de las relaciones interpersonales y la socialización.

4. Contrato de aprendizaje:

Jiménez et al., (2020) describen esta metodología como un contrato entre profesores y alumnos, en donde se hace ver la responsabilidad que tiene cada uno desde su posición en la construcción del conocimiento.

5. Técnica expositiva:

Se trata de la exposición oral frente a grupo de un tema en particular, por un alumno o el profesor, se recomienda que sea el alumno y que sirva como parte del desarrollo de su futura práctica profesional (Andreu y Labrador, 2011).

6. Lección magistral participativa:

Los mismos autores la señalan como una estrategia en la que se debe captar la atención del alumno con preguntas acerca de la clase anterior, despertar el interés indagando sobre lo que saben acerca del tema que se va a tratar, relacionando conceptos con otras asignaturas, etc.

## 7. Simulación:

Primero se proporciona a los alumnos la información, para preparar las actividades necesarias para poder desenvolverse, se genera un debate sobre las posibles soluciones y por último se comenta lo sucedido y lo que habría sucedido de haber tomado otras acciones (Lozoya, Zárate y Alvarado, 2019).

## 8. Aula invertida:

El alumno logra el aprendizaje fuera del aula por medio de apuntes, videos, internet, etc. y en el aula se resuelven actividades, tareas u otras actividades programadas relacionadas con lo estudiado. El profesor solo es un guía o asesor (Domínguez y Plomares, 2020).

## 9. Gamificación:

Se trata de transformar cualquier actividad de aprendizaje en un juego, en el que el objetivo no es ganar, sino aprender. Mejorar la experiencia de la actividad en forma divertida y comprometida (Batistello y Cybis, 2019).

Un elemento importante en las metodologías activas es ofrecer un óptimo *feedback* lo cual logra mantener informados a los alumnos sobre el objetivo a alcanzar y la programación de la actividad, así como la forma de evaluar, que el alumno conozca la rúbrica sobre la cual se evalúa, valorar la actividad en forma conjunta y proponer los cambios y las mejoras (Álvarez, Usan, Estrada y Murillo, 2020). Resulta pertinente para alcanzar una óptima evaluación, que esta incluya las tres formas de evaluar: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación y que exista coherencia entre los métodos y el instrumento de evaluación a emplear (Andreu y Labrador, 2011).

## Metodología

Se utilizó una Metodología cuantitativa, con empleo del método hipotético deductivo y diseño no experimental, transeccional descriptivo. El instrumento fue un

cuestionario de nueve preguntas cerradas el cual se aplicó a través de la herramienta de Google forms. El cuestionario abordó aspectos como: Metodologías más empleadas por los docentes, Valoración de su eficacia, e Impacto de las metodologías en el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, la muestra fue no probabilística intencional y estuvo conformada por 29 docentes de diferentes asignaturas que imparten clases en el plantel.

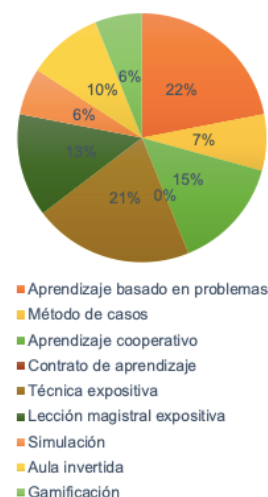
## Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

### Figura 1

#### *Metodologías activas empleadas por los profesores*

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Aprendizaje basado en problemas | 18 |
| Método de casos                 | 6  |
| Aprendizaje cooperativo         | 12 |
| Contrato de aprendizaje         | 0  |
| Técnica expositiva              | 17 |
| Lección magistral expositiva    | 11 |
| Simulación                      | 5  |
| Aula invertida                  | 8  |
| Gamificación                    | 5  |



Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Plantel Lic. Adolfo López Mateos.

Elaborado por: María Susana Antúnez Rangel

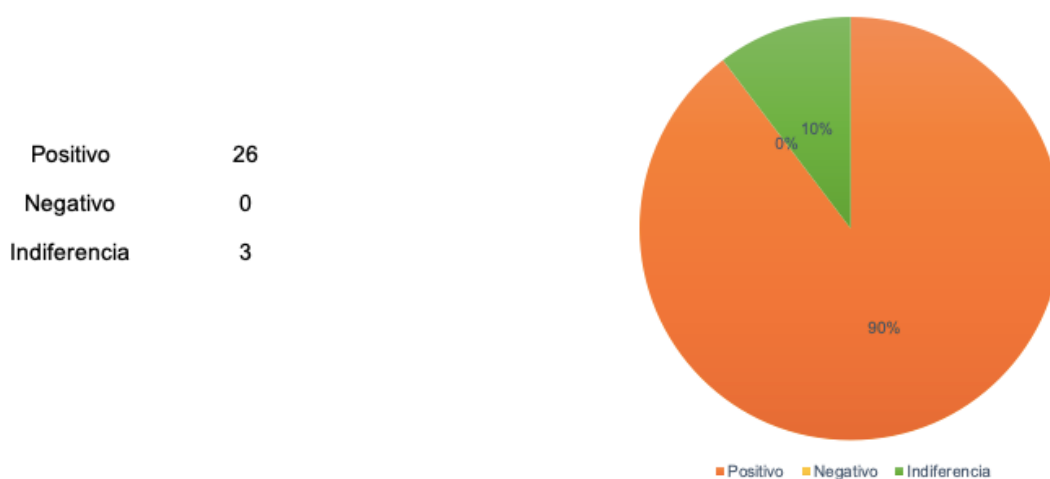
De los 29 profesores encuestados, la metodología activa más empleada con un 22% es “Aprendizaje basado en problemas” (ABP), seguida de la “Técnica expositiva” con un 21%. Las demás metodologías son aplicadas en forma más o menos similar, excepto el contrato de aprendizaje que ningún profesor lo utilizó en sus clases. Es posible apreciar que todavía se emplea la técnica expositiva por la mayoría de los

docentes, la cual en sí misma no estimula directamente el aprendizaje activo de los estudiantes. De igual forma, otras metodologías relevantes como el Método de Casos o el Aula Invertida poseen una aplicación relativamente escasa.

De especial interés resulta que la metodología más empleada sea el ABP, la cual resultó ser la de mayor potencial para estimular el desarrollo de competencias instrumentales, sistémicas y personales en los alumnos, según el estudio de Robledo et. al. (2015), autores que explican la mayor efectividad del ABP de acuerdo a las propias peculiaridades estructurales y funcionales de esta metodología, que combina la adquisición de conocimientos con el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias útiles para el mercado profesional; además, se fundamenta en el trabajo autónomo de los alumnos organizados en grupos y tutorizados por un docente, para juntos buscar una solución eficaz a un problema propio de su perfil profesional en el caso de estudiantes universitarios (Harland, 2003, citado en Robledo et. al., 2015)

## Figura 2

*Comportamiento observado en los estudiantes*



Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Plantel Lic. Adolfo López Mateos.

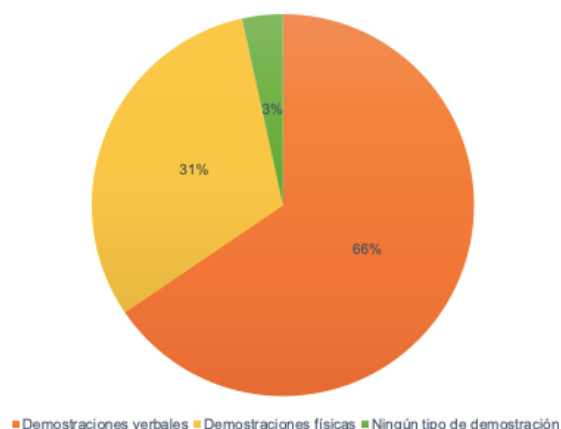
Elaborado por: María Susana Antúnez Rangel

Como se observa el 90% de los profesores observaron un comportamiento positivo en sus alumnos al aplicar metodologías activas, como lo indican Sologuren, et al. (2019), en cuya investigación aplicada a estudiantes de ingeniería solo el 10% de los profesores manifiestan indiferencia por parte de sus alumnos, revelando un significativo aumento de las percepciones positivas en el alumnado en relación con las nuevas metodologías aplicadas en el curso.

## Figura 3

*Cómo demuestra el alumno que está aprendiendo más rápidamente*

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Demostraciones verbales     | 19 |
| Demostraciones físicas      | 9  |
| Ningún tipo de demostración | 1  |



Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Plantel Lic. Adolfo López Mateos.

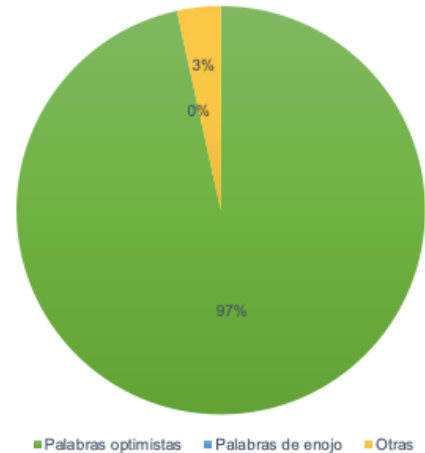
Elaborado por: María Susana Antúnez Rangel

Las demostraciones verbales son la manifestación más empleada por los alumnos, en que manifiestan estar aprendiendo en una forma más fácil, con una frecuencia del 66%, seguida de las demostraciones físicas con 31%.

## Figura 4

*Tipo de demostraciones verbales que expresan un mejor aprendizaje*

|                     |    |
|---------------------|----|
| Palabras optimistas | 28 |
| Palabras de enojo   | 0  |
| Otras               | 1  |



Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Plantel Lic. Adolfo López Mateos.

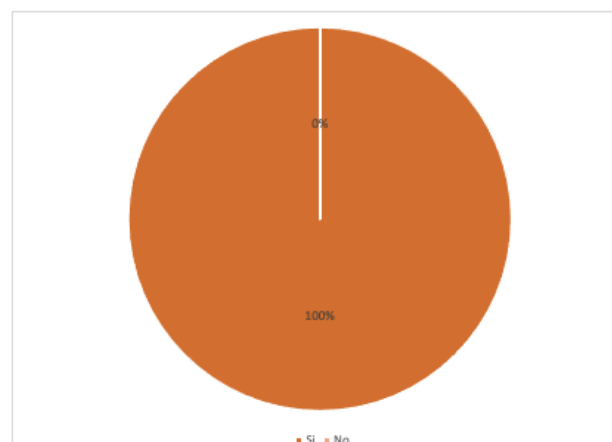
Elaborado por: María Susana Antúnez Rangel

Los alumnos demuestran tener un mejor aprendizaje con el uso de las metodologías activas empleando palabras optimistas, como lo manifiestan Fidalgo et al. (2015) en la percepción de los estudiantes en la aplicación de metodologías activas. Con un total del 97% de los profesores encuestados.

## Figura 5

*Demostración de mayor interés en los temas y motivación de los alumnos como consecuencia de un mejor aprendizaje*

|    |    |
|----|----|
| Si | 29 |
| No | 0  |



Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Plantel Lic. Adolfo López Mateos.

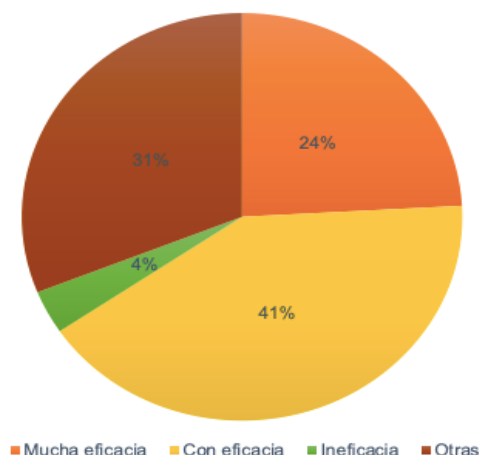
Elaborado por: María Susana Antúnez Rangel

Los alumnos en su totalidad demuestran un mayor interés y se sienten motivados por la aplicación de las metodologías activas en su aprendizaje, un total del 100% de profesores encuestados lo afirman; resultados que coinciden con los de otras investigaciones como la de Sango (2019), o la de Ortiz-Navarro, et. al. (2018), esta última realizada también en el nivel de educación media superior, en la que el 77% de los estudiantes consideró que las metodologías activas incrementan la motivación por el aprendizaje.

## Figura 6

*Eficacia en el empleo de las metodologías activas en el aula*

|                |    |
|----------------|----|
| Mucha eficacia | 7  |
| Con eficacia   | 12 |
| Ineficacia     | 1  |
| Otras          | 9  |



Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Plantel Lic. Adolfo López Mateos.

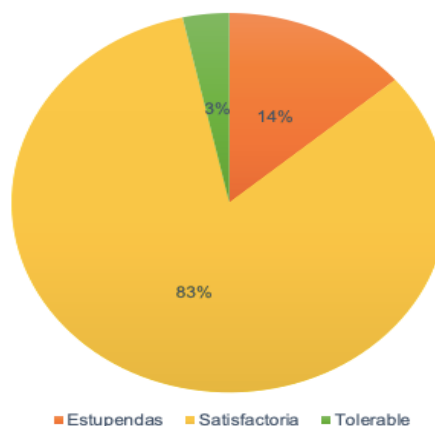
Elaborado por: María Susana Antúnez Rangel

Los profesores manifiestan haber empleado las metodologías activas con eficiencia en un total del 41%, seguida de otras con 31%, mucha eficacia 24% y con ineficiencia 4%. El hecho de que solo siete profesores señala haberlas empleado con mucha eficacia devela un área de oportunidad para mejorar el empleo de estas metodologías.

## Figura 7

*Tipo de experiencia que resulta para el profesor al trabajar con metodologías activas*

|               |    |
|---------------|----|
| Estupendas    | 4  |
| Satisfactoria | 24 |
| Tolerable     | 1  |



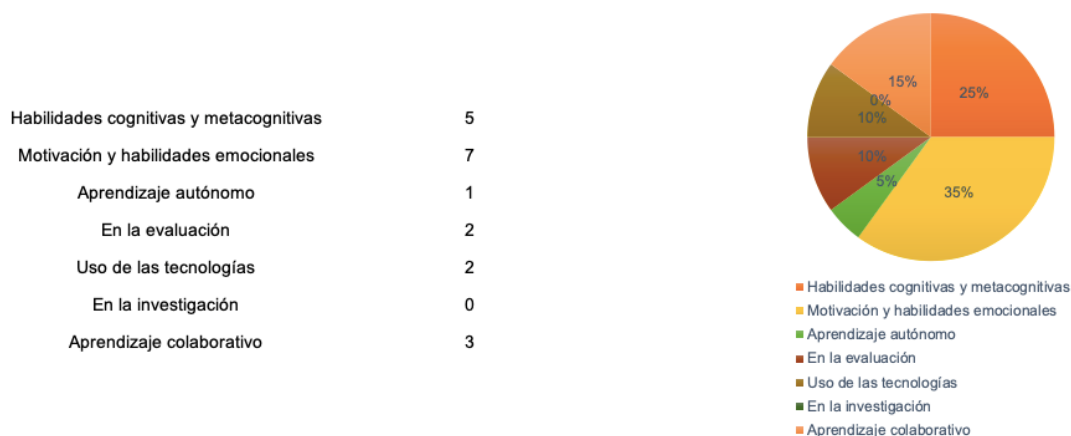
Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Plantel Lic. Adolfo López Mateos.

Elaborado por: María Susana Antúnez Rangel

El 83% de los profesores manifiestan tener una experiencia satisfactoria al emplear metodologías activas, 14% la consideran estupenda y solo el 3% lo considera tolerable.

## Figura 8

*Aspectos del aprendizaje de los estudiantes en los que han contribuido las metodologías activas*



Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Plantel Lic. Adolfo López Mateos.

Elaborado por: María Susana Antúnez Rangel

Los alumnos han demostrado en los aspectos del aprendizaje tener en mayor medida, motivación y habilidades emocionales, en un 35%, seguida de habilidades cognitivas y metacognitivas, con 25% y los demás aspectos se presentaron en menor grado. Resultados que coinciden con la investigación de Sango (2019), dentro de las ventajas que enumera de las metodologías activas y como se describe en los resultados obtenidos en la investigación de Fidalgo, et al. (2015).

## Figura 9

*Calificación que otorgan los profesores a las contribuciones de las metodologías activas*



Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Plantel Lic. Adolfo López Mateos.

Elaborado por: María Susana Antúnez Rangel

Los profesores califican la contribución de las metodologías activas como excelentes, significativas y constructivas en un total del 52% profesores encuestados, seguida de buenas, pero estupendas con 35%. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Sango (2019), en cuya investigación los docentes manifiestan que estas metodologías ayudan a mejorar la práctica docente.

## Conclusiones

Las metodologías activas más empleadas como resultado de este trabajo de investigación fueron el Aprendizaje basado en Problemas (ABP), seguida de la Técnica Expositiva. Así como lo demuestran los resultados obtenidos por Fidalgo, et al. (2015), se observó en la aplicación de las metodologías activas, un comportamiento positivo en los alumnos, con demostraciones verbales de haber aprendido de una forma más fácil y rápida y manifestar tener un mejor aprendizaje, empleando palabras optimistas, también demostrar un mayor interés y sentirse motivados. Demuestran en mayor medida, en aspectos de aprendizaje, motivación y habilidades emocionales, seguida de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Se obtuvieron resultados óptimos en la aplicación de las metodologías activas, a nivel de asimilación del aprendizaje y conocimientos por parte de los estudiantes. Los resultados se consideran altamente satisfactorios porque ayudan para fortalecer los conocimientos, las experiencias, las destrezas y las habilidades.

Los profesores manifiestan haber empleado metodologías activas con eficiencia y tener una experiencia satisfactoria, al mismo tiempo califican su contribución como excelente, significativa y constructiva.

## Referencias

Álvarez, J., Usan, P., Estrada, N. y Murillo, V. (2020). Inclusión de metodologías activas en el alumnado de enseñanza superior universitaria. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y del deporte*, 15 (3), 144-149.

Recuperado de: <https://zaguan.unizar.es/record/99269>

Andreu, M. A. y Labrador, M. J. (2011). Formación de profesorado en metodologías y evaluación. Análisis cualitativo. *Revista UVago*, 9 (2), 10-31. Recuperado de: <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1902>

Batistello, P. y Cybis, A. T. (2019). El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación. *Revista científica de arquitectura y urbanismo*, 40 (2), 31-42. Recuperado de: <https://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/article/view/536>

Domínguez, F. J. y Palomares, A. (2020). El “aula invertida” como metodología para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Fundación Dialnet*, (26), 261-275. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7657253>

- Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O. y Álvarez, M. L. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de investigación educativa*, 33 (2), 369-383. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/201381>
- Freire, M. J. y Salcines, J. V. (2010). Análisis de las competencias profesionales de los titulados profesionales españoles. *Perfiles educativos*, 32 (130), 103-120. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n130/v32n130a7.pdf>
- Learreta, B., Montil, M., González, A. y Assencio, A. (2009). Percepción del alumnado ante el uso de metodologías activas de enseñanza como respuesta a las demandas del espacio europeo de educación superior: un estudio de caso. *Revistes Catalanes Accés Obert*, 1(95), 92-98. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300287>
- López, G. (2011). Empleo de metodologías activas de enseñanza para el aprendizaje de la Química. *Revista de enseñanza universitaria*, 37, 13-22. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/12825>
- Lozoya, A. D., Zárate, N. E. y Alvarado, E. (2019). Estudio de caso y simulación para la formación integral de los estudiantes en psicología médica. *Educación médica superior*, 33(1). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000100022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100022)
- Ortiz-Navarro, E.K., García, N.Y., y Tello, M.G. (2018). Metodologías activas para fomentar la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de educación media superior. Researchgate. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/350055545\\_Metodologias\\_activas\\_para\\_fomentar\\_la\\_motivacion\\_por\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_media\\_superior?channel=doi&linkId=604e8b73299bf13c4f0884a4&showFulltext=true](https://www.researchgate.net/publication/350055545_Metodologias_activas_para_fomentar_la_motivacion_por_el_aprendizaje_de_los_estudiantes_de_educacion_media_superior?channel=doi&linkId=604e8b73299bf13c4f0884a4&showFulltext=true)

Poot-Delgado, C.A. (2013). Retos del aprendizaje basado en problemas. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 18 (2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336007.pdf>

Ramírez, L.A. y Henao, G.C. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819005.pdf>

Rolg, R. y Álvarez, J.F. (2019). Repercusión en Twitter de las metodologías activas ABP, flipped classroom y gamificación. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 22 (2), 79-96. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190833>

Sango, N. E. (2019). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe José Antonio Pantón Alusi periodo 2017-2018 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6084/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2019-000026.pdf>

Serna, H. y Díaz, A. (2013). *Las metodologías activas de aprendizaje*. FUMC.

Sologuren, E., Núñez, C. G. y González, M. I. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación



en los primeros años de ingeniería. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*,  
16(32), 19-34. Recuperado de:

<https://www.cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/343>

## Cuestionario de investigación

**El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación, para obtener información de las Metodologías Activas usadas en sus clases durante la modalidad en línea en nivel medio superior**

1. Marca con una cruz las metodologías activas empleadas en tu curso en línea con tus alumnos del nivel medio superior:
  - (    ) Aprendizaje basado en problemas.
  - (    ) Método de casos.
  - (    ) Aprendizaje cooperativo.
  - (    ) Contrato de aprendizaje.
  - (    ) Técnica expositiva.
  - (    ) Lección magistral participativa.
  - (    ) Simulación.
  - (    ) Aula invertida.
  - (    ) Gamificación.
2. ¿Qué comportamiento usted observa en los alumnos al usar metodologías activas?
  - (    ) Positivo.
  - (    ) Negativo.
  - (    ) Indiferencia.
3. ¿Cómo demuestra el alumno que está aprendiendo en una forma más fácil y rápida cuando se usan metodologías activas?
  - (    ) Demostraciones verbales.
  - (    ) Demostraciones físicas.
  - (    ) Ningún tipo de demostración.
4. ¿Qué tipo de demostraciones verbales demuestran un mejor aprendizaje?
  - (    ) Palabras optimistas.
  - (    ) Palabras de enojo.
  - (    ) Otras.
5. ¿Demuestra el alumno mayor interés en los temas, estar motivado como consecuencia de un mejor aprendizaje?
  - (    ) Sí.
  - (    ) No.
6. ¿Con qué eficacia has empleado en tu grupo las metodologías activas?
  - (    ) Mucha eficacia.
  - (    ) Con eficacia.
  - (    ) Ineficacia.

( ) Otras.

7. Trabajar con tu grupo las metodologías activas resulta una experiencia

( ) Estupenda.

( ) Satisfactoria.

( ) Tolerable.

8. ¿En qué aspectos del aprendizaje de los estudiantes han contribuido las metodologías activas?

( ) Habilidades cognitivas y metacognitivas.

( ) Motivación y habilidades emocionales.

( ) Aprendizaje autónomo.

( ) En la evaluación.

( ) Uso de las tecnologías.

( ) En la investigación.

( ) Aprendizaje colaborativo.

9. En general ¿Cómo calificarías tus contribuciones con las metodologías activas?

( ) Excelente, significativas y constructivas.

( ) Buenas pero estupendas.

( ) No han sido de demasiada ayuda porque podía haber hecho más.

( ) No he trabajado como debía.