

Aprendizaje híbrido: una experiencia universitaria sobre su eficacia y viabilidad

Autores:

César Roberto Jiménez Ramírez

crjr_03@uas.edu.mx

Nora Angélica Bustillos Terrazas

nora.bustillos@uas.edu.mx

Nikell Esmeralda Zárate Depraect

senibaza@hotmail.com

Universidad Autónoma de Sinaloa

Recepción: 20 de septiembre de 2023

Aceptación: 19 de octubre de 2023

Publicación: 15 de enero de 2024

Resumen

El modelo híbrido supone una alternativa viable para brindar cobertura en la demanda educativa en el nivel superior, promueve la incorporación de estrategias de enseñanza basadas en tecnologías y genera competencias digitales, tanto en estudiantes como en docentes. La implementación de la modalidad híbrida dentro de un programa educativo presencial suma un cúmulo de retos en los cuales están involucrados todos los actores escolares. El objetivo es conocer la experiencia de los estudiantes de nuevo ingreso al ciclo escolar 2022-2023 de la Licenciatura en Nutrición y la Licenciatura en Gastronomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa sobre la implementación del modelo híbrido. Es un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo. La población la constituyen 562 estudiantes de nuevo ingreso y la muestra no probabilística de 170 participantes. Se aplicó el cuestionario de Díaz y Torre (2022) que mide la percepción de los estudiantes con respecto al modelo de enseñanza híbrido. Consta de 4 preguntas generales y 13 que miden el indicador de satisfacción en cuanto al este modelo. El medio para responderlo fue a través de un formulario de Google. La información obtenida se procesó en el programa estadístico SPSS versión 26. Resultados: 118 de la Licenciatura en Nutrición y 52

de la Licenciatura en Gastronomía, los cuales, 123 fueron mujeres y 46 hombres. De los resultados obtenidos el 44.1 % señala estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en que les ha agradado trabajar durante el semestre, pero un 37.7% indicar estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Conclusión: considerar todos los elementos previos a la puesta en marcha de un proyecto educativo bajo la modalidad híbrida, como lo son: infraestructura, habilidades digitales del docente e y estudiante, entre otros son primordiales. La presente investigación aporta desde la perspectiva de los estudiantes universitarios posibles áreas de mejora del modelo de aprendizaje híbrido.

Palabras clave: B-learning, clase híbrida, estudiantes, Educación Superior.

Hybrid learning: a university experience on its efficacy and feasibility

Abstract

The hybrid model is a viable alternative to provide coverage of the educational demand at the higher education level, promotes the incorporation of technology-based teaching strategies and generates digital competencies in both students and teachers. The implementation of the hybrid modality within a face-to-face educational program adds up to a number of challenges in which all school actors are involved. The objective is to know the experience of new students entering the 2022-2023 school year of the Bachelor's Degree in Nutrition and Bachelor's Degree in Gastronomy at the Autonomous University of Sinaloa on the implementation of the hybrid model. This is a quantitative, cross-sectional, descriptive study. The population consisted of 562 incoming students and a non-probabilistic sample of 170 participants. The Diaz and Torre (2022) questionnaire was applied, which measures the students' perception of the hybrid teaching model. This is a quantitative, cross-sectional, descriptive study. The population consisted of 562 incoming students and a non-probabilistic sample of 170 participants. The Diaz & Torre (2022) questionnaire was applied, which measures the students' perception of the hybrid teaching model.

It consists of 4 general questions and 13 that measure the satisfaction indicator regarding this model. The means to answer it was through a Google Forms. The information obtained was processed in the SPSS statistical program 26. Results: 118 from the Bachelor's Degree in Nutrition and 52 from the Bachelor's Degree in Gastronomy, of which 123 were women and 46 were men. Of the results obtained, 44.1% indicated that they totally agreed or agreed that they enjoyed working during the semester, but 37.7% indicated that they disagreed or totally disagreed. Conclusion: considering all the elements prior to the implementation of an educational project under the hybrid modality, such as: infrastructure, digital skills of the teacher and student, among others, are essential. From the perspective of university students, this research provides possible areas for improvement of the hybrid learning model.

Keywords: B-learning, hybrid classroom, students, Higher Education.

Introducción

El modelo híbrido supone una alternativa viable para brindar cobertura en la demanda educativa en el nivel superior, promueve la incorporación de estrategias de enseñanza basadas en tecnologías y genera competencias digitales, tanto en estudiantes como en docentes. La implementación de la modalidad híbrida dentro de un programa educativo presencial suma un cúmulo de desafíos en los cuales están involucrados todos los actores escolares.

Con la afirmación de que el proceso enseñanza aprendizaje puede suceder desde la virtualidad con los mismos resultados esperados que cuando acontece dentro del aula, los sistemas de enseñanza tradicionales han adaptado poco a poco elementos de esta modalidad en su dinámica. A lo largo del tiempo, se ha observado una progresiva incorporación de la enseñanza virtual a la enseñanza presencial. Al inicio, se utilizaron herramientas en línea para complementar lo que acontecía en el aula, tales como recursos multimedia (imágenes, videos e hipertextos) y en otros

casos, con el uso de plataformas como recurso de apoyo. Con el avance de la tecnología, se ha diversificado las herramientas digitales y sistemas diseñados específicamente diseñados para que el proceso de enseñanza aprendizaje suceda. Los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS por sus siglas en inglés) son uno de esos entornos, que al paso del tiempo denominamos aulas virtuales, permitiendo concentrar el material didáctico, diseño e implementación de estrategias de aprendizaje, mismas que permiten la interacción y facilitan el proceso de evaluación. Este tipo de herramientas educativas han posibilitado la flexibilidad y mayor alcance en cuanto a la demanda de oferta educativa, de igual manera, al ser entornos creados específicamente para la educación, al ser utilizadas en la enseñanza presencial, enriquecen la experiencia de aprendizaje, promoviendo un entorno más interactivo y colaborativo.

A la combinación de modalidades de enseñanza (presencial y virtual en este caso) se le denomina modalidad mixta o híbrida (B-learning), lo que establece una dinámica en donde el docente, diseña estrategias de aprendizaje que involucren actividades presenciales y virtuales.

Ahora bien, la modalidad mixta o híbrida es una estrategia que se implementa en diversos contextos. Uno de ellos como sustento a los programas semipresenciales, en donde, a través de una plataforma educativa (aula virtual) se da cobertura al abordaje de los contenidos temáticos. Otra forma en la que se puede utilizar es para aumentar la cobertura de la demanda a los diferentes programas educativos, ya que las aulas virtuales dan posibilidad para matricular a una gran cantidad de estudiantes.

A partir de la pandemia COVID-19, de forma súbita, todas las instituciones educativas tuvieron que adaptarse a este contexto y migrar de la presencialidad a lo virtual. Este desafío involucró a directivos, docentes y estudiantes (incluso a su entorno familiar), los cuales debieron incorporarse a una modalidad de enseñanza ajena a su formación.

Es en este escenario que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación se convirtieron en un recurso indispensable para llevar a cabo el proceso educativo, convirtiéndose en un reto para todos los actores involucrados. En una segunda etapa de la pandemia, los programas educativos retomaron su actividad de manera presencial con ciertas adecuaciones. Para este punto, el mayor trabajo fue adaptar los espacios de enseñanza presencial a las condiciones idóneas en cuanto a cuidados de la salud de los actores dentro del proceso educativo se refiere.

Esto implicó explorar alternativas que diera solución a brindar educación a toda la población estudiantil cuidando los estándares de calidad. El modelo híbrido supone una alternativa viable para brindar cobertura en la demanda educativa en el nivel superior, promueve la incorporación de estrategias de enseñanza basadas en tecnologías y genera competencias digitales, tanto en estudiantes como en docentes. Es en este sentido, que retomamos el concepto de aula híbrida, siendo esta la que permite que el aprendizaje suceda de manera simultánea de manera presencial como en la virtualidad, considerando los aspectos de habilitación tecnológica del espacio físico, habilidades de enseñanza del facilitador y habilidades de aprendizaje del estudiante bajo este esquema de trabajo.

Desarrollo

En la virtualidad, la forma de enseñanza se puede diferenciar a través de las modalidades, entre las que más destacan son: E-learning, B-learning, M-learning, y los MOOC. Cada una de ellas se implementa o utiliza dependiendo de las necesidades que existen de la población objetivo. En ocasiones se piensa en necesidades particulares de una carrera, por lo cual, requiere identificar a través de un diagnóstico, qué tipo de modalidad se adapta mejor a la propuesta de intervención.

El B-learning se concibe como una de las alternativas viables cuando se trabaja de formación presencial. La idea de este tipo de aprendizaje es ofrecer una

combinación de recursos de aprendizaje virtual y no virtual en diversas proporciones y situaciones. Hace referencia al uso de recursos tecnológicos en los entornos virtuales y también a aquellos que se incorporan en el aula para optimizar los resultados de la formación (Islas, 2014).

Pardo y Cobo (2022) lo refiere como un modelo educativo que combina elementos de educación presencial y a distancia para crear una experiencia educativa más flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Sanjuan-Pérez et al. (2022) definen como clase híbrida aquella que sucede cuando hay alumnos de manera remota conectados a través de dispositivos con conexión a internet y con alumnos de manera presencial simultáneamente. Por su parte, Bajaras et al. (2022) la como la una modalidad de enseñanza que combina la educación presencial y la educación en línea en tiempo real. En este tipo de clases, los estudiantes pueden asistir a sesiones presenciales en el aula y también participar en actividades y discusiones en línea al mismo tiempo que sus compañeros que están presentes físicamente.

Uno de los elementos presente en los entornos virtuales, es la motivación, siendo este el principal aliciente para que los estudiantes interactúen con las actividades y recursos diseñados en las clases híbridas, esto se logra a través de correcto diseño e implementación de estrategias didácticas que rescaten lo mejor de cada modalidad. Huamán y Barrial (2022) concluyen en su investigación que las estrategias de motivación están relacionadas con la enseñanza remota en los estudiantes y consideran que se debe de motivar antes, durante y después de la clase a través de diversas estrategias acompañadas del uso de los recursos tecnológicos.

La implementación de un modelo híbrido de enseñanza se debe a diferentes razones. Una de ella puede ser la capacidad en cuanto a infraestructura que se tiene para dar cobertura a la demanda en los programas presenciales, en donde se tienen que buscar alternativa para dar atención de calidad a la población estudiantil.

Sabulsky et al. (2022). Mencionan la modalidad híbrida se implementaría en situaciones donde no sea posible cumplir con el aforo asignado a las aulas según los protocolos sanitarios en tiempos de pandemia. Esto permitirá combinar la enseñanza presencial y virtual de manera justificada y adaptada a las circunstancias.

En ese mismo sentido Murillo et al. (2023) retoman la variable del incremento de la demanda educativa como un factor a considerar y lo señalan como algo que estará presente en todos los sectores educativos, reforzando aún más la idea de que la enseñanza híbrida es una alternativa viable para abordar estos contextos.

Metodología

Objetivo

Conocer la experiencia de los estudiantes de nuevo ingreso al ciclo escolar 2022-2023 de la Licenciatura en Nutrición y la Licenciatura en Gastronomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa sobre la implementación del modelo híbrido.

Diseño de la investigación

El diseño es transversal de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo.

Población y muestra

La población la constituyen 562 estudiantes de nuevo ingreso y la muestra no probabilística de 170 participantes.

Materiales e instrumentos

Se aplicó el cuestionario de Diaz y Torre (2022) que mide la percepción de los estudiantes con respecto al modelo de enseñanza híbrido. Consta de 4 preguntas generales y 13 que miden el indicador de satisfacción en cuanto al modelo de enseñanza híbrido.

Procedimiento

Se utilizó un formulario de Google a través del cual se diseñó una encuesta en línea. El instrumento se envió por correo electrónico y a través de grupos de WhatsApp existentes. Los participantes tuvieron 30 días para responderlo.

Consideraciones éticas

Antes de responder la encuesta, se garantizó la privacidad de los participantes a través de un consentimiento informado donde se indica que, los datos obtenidos serán tratados con total discreción y utilizados de manera confidencial. Asimismo, se hizo énfasis en que la información será para uso exclusivo con fines académicos.

Análisis de datos

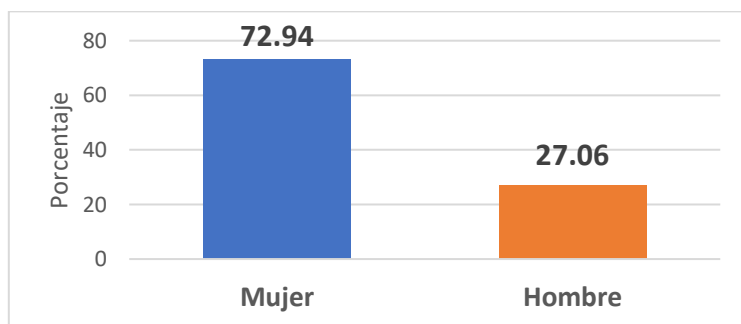
El análisis de datos realizado con el software estadístico SPSS versión 26, con el cual se analizaron frecuencias. Este análisis permitió obtener una descripción detallada de las características de los datos.

Resultados

De los estudiantes encuestados, 118 pertenecían a la Licenciatura en Nutrición y 52 a la Licenciatura en Gastronomía.

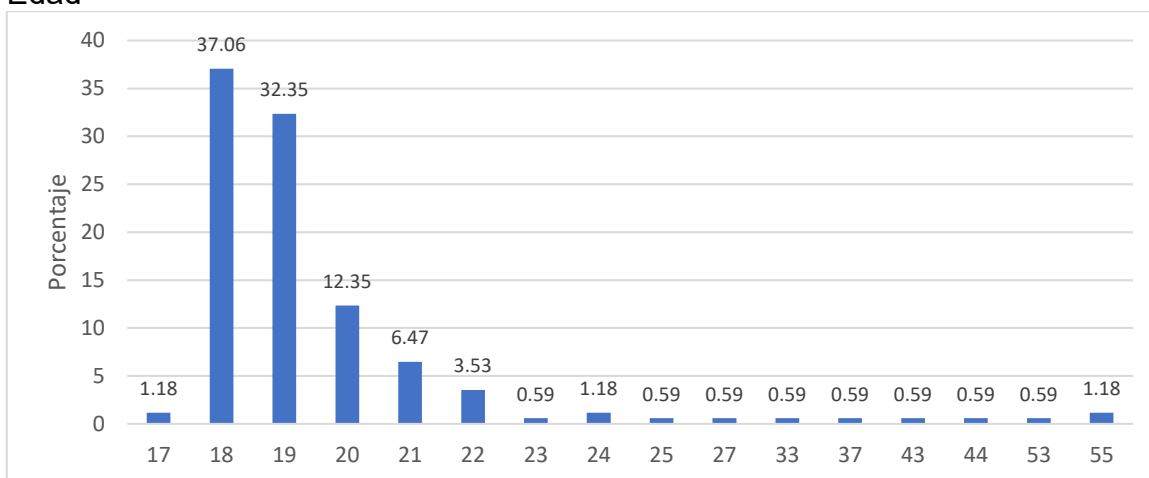
Figura 1.

Sexo



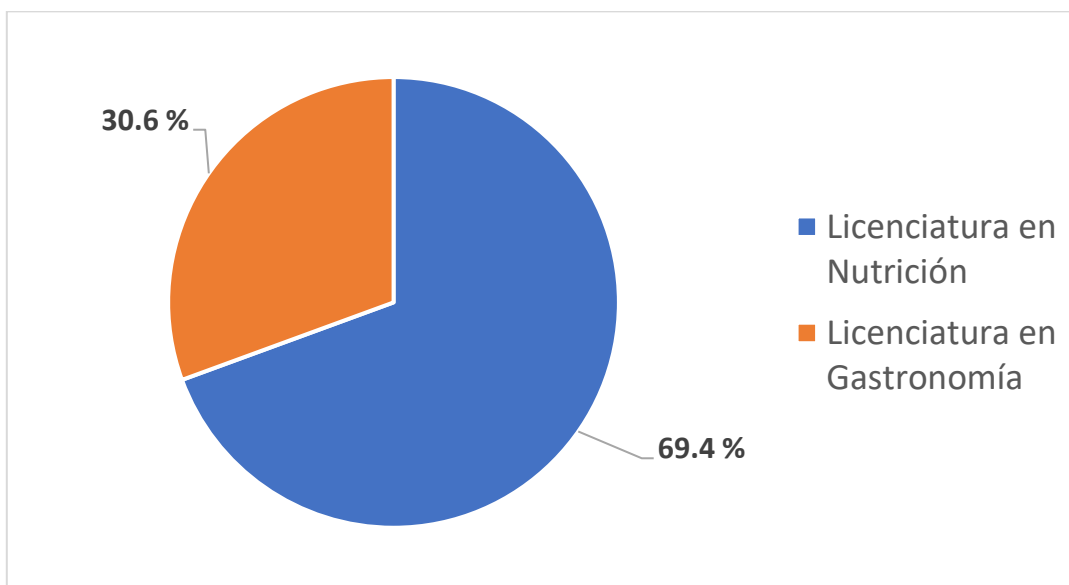
Nota: Representa en porcentajes de sexo de la muestra

Figura 2.
Edad



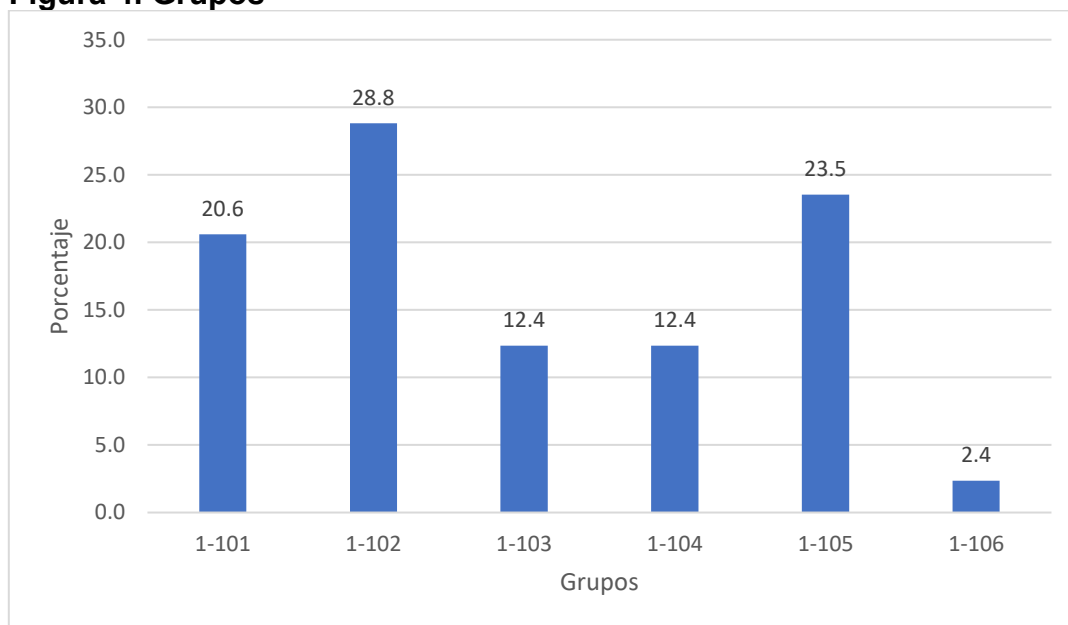
Nota: *Distribución de la edad*

Figura 3.
Carrera que cursa



Nota: *Representa los estudiantes de las carreras que participaron en la encuesta*

Figura 4. Grupos



Nota: Se muestra la distribución ellos encuestados por grupo.

El ítem "*Considero que el Modelo de aprendizaje híbrido, me ofrece más oportunidad de conocer y colaborar con mis compañeros que el modelo tradicional presencial, o sólo virtual*" obtuvo una respuesta variada por parte de los estudiantes. 39.4% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, un 40.6% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Mientras que al 15.9% les es indiferente el planteamiento.

El ítem "*Me siento más motivado a realizar las actividades del curso en la modalidad híbrida*" obtuvo una respuesta variada por parte de los estudiantes. 35.9% Estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras que el 38.8% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Es importante señalar que, el 22.9% respondió que les era indiferente. En general, los resultados sugieren que los estudiantes tienen opiniones divididas sobre si se sienten más motivados a realizar las actividades del curso en la modalidad híbrida.

En general, los resultados el ítem "*Considero que el modelo híbrido favorece más la comunicación entre el profesor y los alumnos que el aprendizaje tradicional*"

señalan el 45.3% de los estudiantes estuvieron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 33.5% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo, en tanto que el 15.9% se mostró indiferente al responder.

El ítem *"En el modelo híbrido me es más fácil externar mis dudas y opiniones en el aula"* obtuvo una respuesta mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes. Un 41.2% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, 35.9% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Solo el 3.5% consideró que no aplica una respuesta.

El ítem *"Este modelo de aprendizaje hace que el contenido del curso sea más fácil de entender en comparación con una clase tradicional"*, de total, 37.7% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras que un 40.0% se mostró en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Además, el 3.5% considera que no aplica una respuesta.

El ítem *"El modelo híbrido me ayuda a desarrollar habilidades que serán de valor en mi desarrollo profesional"*, mostró a un 45.3% de los estudiantes que estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras que un 16.5% estuvo totalmente en desacuerdo, el mismo porcentaje fue para la opción en desacuerdo.

El ítem *"El material y recursos didácticos utilizados en clase son adecuados para el logro de los objetivos de aprendizaje"* obtuvo una respuesta mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes. 63.5% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras que el 18.2% se mostró en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Los resultados sugieren que la mayoría considera que el material y los recursos didácticos son adecuados para el logro de los objetivos. Es considerable el 14.7% de los estudiantes que respondió que le era indiferente la afirmación.

El ítem *"La conectividad e infraestructura ha sido adecuada para el desarrollo de las clases en esta modalidad"* obtuvo una respuesta variada por parte de los estudiantes. 52.4% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación. El 11.2% de los estudiantes estuvieron en desacuerdo, mientras que el 12.4% estuvo totalmente en desacuerdo. Solo el 2.4% indicó que no aplica una respuesta. Resalta para este planteamiento que el 21.5 % menciona que le es indiferente.

El ítem *"La organización para la implementación del modelo híbrido ha sido adecuada para el regreso a clases"* obtuvo una respuesta variada por parte de los encuestados. El 51.1% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo. 37.7% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Es destacable que el 20.0% señaló que les resulta indiferente el planteamiento, sumando al 1.2% que seleccionó que no aplica una respuesta a esa afirmación. Esto sugiere que existen opiniones divididas sobre si la organización para la implementación del modelo híbrido ha sido adecuada para el regreso a clases.

Cuando se les planteó *"Se han tomado las medidas de seguridad pertinentes para el ingreso a la institución"*, un 80.6% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación. Solo el 8.8% se mostró indiferente, mientras que el 8.3% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo y el 2.4% indicó que no aplica para una respuesta.

En general, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes se sienten seguros con respecto a las medidas de seguridad y sanidad en la institución. Ya que en el ítem *"Me siento seguro con respecto a las medidas de seguridad y sanidad en la institución"* obtuvo una respuesta positiva. El 76.5% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras solo el 10.0% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación y el 13.5% respondió que les era indiferente o que no aplicaba.

Cuando se les preguntó *"Después de esta experiencia de aprendizaje, me gustaría seguir cursando las materias en los próximos ciclos bajo esta modalidad"*, se obtuvo

una respuesta relativamente positiva. El 44.7% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras que el 38.9% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Además, 12.9% de ellos se mostraron indiferentes. En general, los resultados sugieren que los estudiantes tienen opiniones divididas sobre si les gustaría seguir cursando las materias bajo la modalidad de aprendizaje híbrido en los próximos ciclos.

En el ítem *"En general, me ha agradado trabajar durante el semestre 1 del ciclo escolar 2022-2023 bajo el modelo de aprendizaje híbrido"*, se obtuvo una respuesta variada por parte de los estudiantes. 44.1% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras que el 37.7% de ellos se mostraron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El 13.5 % se muestra indiferente ante la afirmación.

En la Tabla 1 anexa, se encuentra disponible información detallada (frecuencias) de los resultados obtenidos sobre cada ítem de la escala. Se recomienda revisarla para obtener una visión más completa y precisa de los resultados y hallazgos presentados.

Discusión

Domínguez (2021) señala que es importante profundizar sobre las clases virtuales, específicamente en cuanto a los aspectos pedagógicos y didácticos, así como sobre la función del docente en su rol como facilitador. Analizar los objetivos, los métodos y la forma de evaluar en las distintas modalidades de la virtualidad.

En cuanto a la comunicación entre docente y estudiante, los resultados coinciden con Cornes y Vargas (2022) que señalan que el trabajar en el esquema híbrido promueve una comunicación fluida, intercambio de ideas y participación activa tanto en la presencialidad como en la virtualidad. También fomentan la utilización de estrategias de resolución diversas, una comunicación clara a través de ejercicios y

resolución de problemas. Además, resaltan la importancia de la selección de contenido acorde a la estrategia de intervención tecno pedagógica.

En relación con los resultados en cuanto a los recursos didácticos utilizados, coincide con Harris et al. (2022) quienes dan importancia a la creación de contenidos digitales, buscando que sea un justo reflejo de las nuevas tendencias, para que a su vez se alcancen “altos estándares de calidad gracias a la curva de aprendizaje que dejan los trabajos empíricos que se han desarrollado hasta ahora” (p. 169).

Aún no está del todo claro el seguir implementando un esquema de enseñanza mixto a través de clases híbridas ya que aún no se cuenta con una medición a largo plazo debido a que es una propuesta educativa de reciente implementación y que principalmente se ha adoptado en respuesta a la pandemia del Covid-19. Algunos expertos sugieren que pueden convertirse en una forma de enseñanza más común en el futuro al ofrecer una mayor flexibilidad y personalización para los estudiantes. Sin embargo, Saavedra et al. (2022) afirman que su implementación puede requerir cambios significativos en la forma en que se imparten las clases y en la capacitación de los profesores, por lo tanto, será necesario desarrollar habilidades digitales para la enseñanza bajo este modelo. En cuanto a los programas educativos, es necesario hacer una revisión para la adaptación de los contenidos y métodos de evaluación.

Para que un programa de aprendizaje sincrónico y a distancia o híbrido logre sus objetivos de manera óptima es necesario contar con las condiciones materiales adecuadas: una conexión estable a internet, un dispositivo eficiente y un lugar adecuado para la concentración y el aprendizaje (Barajas et al., 2022).

Para Sanjuan-Pérez et al. (2022) En la modalidad a distancia, el profesor en su rol de facilitador carece de control sobre las condiciones de aprendizaje, lo que puede resultar desmotivación de los estudiantes. En una clase híbrida, los distractores se multiplican, ya que tanto los estudiantes presenciales como virtuales tienen

condiciones diferentes. El profesor debe considerar estos factores al planificar las actividades y las interacciones en clase.

En cuanto a la experiencia de aprendizaje, Díaz y Torre (2022) consideran importante las oportunidades de mejora para garantizar la eficiencia y eficacia con el propósito de garantizar el logro de un aprendizaje significativo. En el sentido de querer continuar con la estrategia de clases híbridas. Esto se puede realizar que utilizar recursos de medición, evaluación y seguimiento de la satisfacción estudiantil en los proyectos de con intervención educativa puede contribuir a mejorar la calidad educativa.

Conclusiones

Es importante considerar todos los elementos previos a la puesta en marcha de un proyecto educativo bajo la modalidad híbrida, como lo son: infraestructura, habilidades digitales del docente e y estudiante, entre otros son primordiales. La presente investigación aporta desde la perspectiva de los estudiantes universitarios posibles áreas de mejora del modelo de aprendizaje híbrido.

El modelo híbrido es una alternativa viable para brindar cobertura, atención a la diversidad de estilos de aprendizaje a través de la incorporación de recursos tecnológicos.

El aprendizaje híbrido no se limita a la combinación de la enseñanza presencial y digital, sino también a la creación de experiencias de aprendizaje integradas que aprovechen las ventajas de ambos entornos. Para garantizar que los métodos de enseñanza sean efectivos, se requiere una revisión y adaptación constante.

Además, la formación y el desarrollo profesional en el ámbito de la docencia es elemental. No es suficiente con brindar capacitación en el uso de herramientas digitales; también deben estar fortalecidos con estrategias pedagógicas que les

faciliten el enseñar en un entorno híbrido. Esto incluye la habilidad para crear un ambiente inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

Referencias

- Barajas, J., Berra, E., Aguilar, L. A., & Landa, M. C. (2022). Uso de IA para recomendaciones sobre tics e impartición de clase híbridas en la IEU.
- Harris, P., Romero, G., Harris, M. A., & Llanos, R. (2022). Análisis de las tendencias educativas con relación al desarrollo de las competencias digitales. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 158-174.
- Cornes, M., Tonna, Á., & Vargas, S. R. (2022). Desafíos y posibilidades de la educación híbrida en la clase de introducción al análisis matemático.
- Díaz, C., & Torre, M. (2022). Análisis del Medición del impacto en la satisfacción de los estudiantes respecto al modelo de aprendizaje híbrido. Caso: CUCOSTA Sur. *Revista Visión Contable*, 26, pp.
<https://doi.org/10.24142/rvc.n26a5>
- Domínguez, J. J. (2021). La clase en la modalidad virtual. *Revista Conrado*, 17(S1), 374-381.
- Huamán, A., & Barrial, D. (2022). Estrategias de motivación en la enseñanza remota durante la pandemia Covid-19 en los estudiantes de administración del departamento de Apurímac. *Micaela Revista de Investigación-UNAMBA*, 3(1), 29-34.
- Islas, C. (2014). El B-learning: un acercamiento al estado del conocimiento en Iberoamérica, 2003-2013. *Apertura*, 6(1), 86-97.

- Murillo, L. N de J., Vintimilla, N. P., & Murillo, I. M. (2023). La educación virtual e híbrida. Consideraciones desde la Universidad de Guayaquil. *Revista Conrado*, 19(90), 429-438.
- Pardo, H., & Cobo, C. (2022). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. *OPENAIRE*.
- Saavedra, M. J., Saavedra, C. C., Medina, C., Sedamano, M. A., & Saavedra, D. I. (2022). Aulas híbridas: la nueva normalidad de la educación superior a partir del Covid-19. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 162–178.
<https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1044>
- Sanjuan-Pérez, M. C., Serratos-Vázquez, M. C., & Valadez-Valderrábano, D. L. (2022). Elementos considerados en el diseño de estrategias para migrar la enseñanza en línea a híbrida. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 4(6), 84-93.
- Sabulsky, G., Cargnelutti, J., Martínez Bologna, A., Molina, F., & Villafañe, J. (2022). Ventanas hacia un nuevo paisaje: la construcción colectiva de un diseño pedagógico en la Facultad de Ciencias Económicas, UNC. In *IV Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública* (La Plata, 26 al 30 de septiembre de 2022).

Anexo

Tabla 1.

Medición del indicador de satisfacción de los alumnos al modelo híbrido

Variables	1	2	3	4	5	6
¿En qué nivel consideras que se han cumplido los siguientes aspectos en la modalidad híbrida?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Me es indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplica
Considero que el Modelo de aprendizaje híbrido, me ofrece más oportunidad de conocer y colaborar con mis compañeros que el modelo tradicional presencial, o sólo virtual	12.4%	27.1%	15.9%	23.5%	17.1%	4.1%
Me siento más motivado a realizar las actividades del curso en la modalidad híbrida	12.4%	23.5%	22.9%	20.6%	18.2%	2.4%
Considero que el modelo híbrido favorece más la comunicación entre el profesor y los alumnos que el aprendizaje tradicional	8.8%	24.7%	15.9%	25.3%	20.0%	5.3%
En el modelo híbrido me es más fácil externar mis dudas y opiniones en el aula	10.6%	30.6%	18.2%	17.1%	18.8%	4.7%
Este modelo de aprendizaje hace que el contenido del curso sea más fácil de entender en comparación con una clase tradicional	11.8%	25.9%	19.4%	21.2%	18.8%	2.9%
El modelo híbrido me ayuda a desarrollar habilidades que serán de valor en mi desarrollo profesional	12.4%	32.9%	18.2%	16.5%	16.5%	3.5%
El material y recursos didácticos utilizados en clase son adecuados para el logro de los objetivos de aprendizaje	14.7%	48.8%	14.7%	9.4%	8.8%	3.5%
La conectividad e infraestructura ha sido adecuada para el desarrollo de las clases en esta modalidad	12.4%	40.0%	21.8%	11.2%	12.4%	2.4%
La organización para la implementación del modelo híbrido ha sido adecuada para el regreso a clases	8.2%	42.9%	20.0%	15.3%	12.4%	1.2%
Se han tomado las medidas de seguridad pertinentes para el ingreso a la institución	21.8%	58.8%	8.8%	5.9%	2.4%	2.4%
Me siento seguro con respecto a las medidas de seguridad y sanidad en la institución	22.4%	54.1%	11.2%	6.5%	3.5%	2.4%
Después de esta experiencia de aprendizaje, me gustaría seguir cursando las materias en los próximos ciclos bajo esta modalidad	14.7%	30.0%	12.9%	16.5%	22.4%	3.5%
En general, me ha agradado trabajar durante el semestre 1 del ciclo escolar 2022-2023 bajo el modelo de aprendizaje híbrido	15.3%	28.8%	13.5%	20.6%	17.1%	4.7%