

Aprendizaje Autónomo en el Bachillerato Universitario a Distancia**Autores:**

Mtra. Silvia Quevedo Moreno

squevedom@uaemex.mx

Mtra. Tsereth Zubayda Loretto Castillo

tzlorettoc@uaemex.mx**Universidad Autónoma del Estado de México*****Recepción:*** 20 de mayo de 2024***Aceptación:*** 10 de junio de 2024***Publicación:*** 15 de julio de 2024**Resumen**

En la actualidad, los estudiantes son responsables de su formación y para indagar en ello, el presente estudio tuvo como objetivo conocer el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Bachillerato Universitario a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México. La metodología de investigación empleada fue de corte cualitativo, soportada por el método de estudio de caso. Se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada; el cuestionario se diseñó a través de cinco componentes relacionados con el modelo dinámico para la gestión del aprendizaje de María Giovanna Tassinari. El muestreo empleado fue de tipo propositivo y la muestra quedó finalmente conformada por seis estudiantes de nuevo ingreso al Bachillerato Universitario a Distancia a través de la saturación teórica.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes conocen y dominan su proceso de aprendizaje, eligen, según las asignaturas y grado de complejidad de las tareas, las técnicas de estudio para elaborar las actividades y lograr los objetivos de la tarea asignada; sin embargo, también se identifica como área de oportunidad la integración eficiente, pertinente, creativa, crítica y segura de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, Bachillerato a distancia, Estudiantes, Estrategias de estudio, TICCAD

Autonomous Learning in the Distance High School of the UAEMex

Abstract

Currently, students are responsible for their training and to investigate this, the objective of this study was to understand the autonomous learning process of the students in the Distance High School of the Autonomous University of the State of Mexico. The research methodology used was qualitative, supported by the case study method. The semi-structured interview technique was applied; The questionnaire was designed through five components related to María Giovanna Tassinari's dynamic model for learning management. The sampling used was purposeful and the sample was finally made up of six students newly admitted to the Distance University Baccalaureate through theoretical saturation.

The results showed that students know and master their learning process, they choose, according to the subjects and degree of complexity of the tasks, the study techniques to develop the activities and achieve the objectives of the assigned task; However, the efficient, relevant, creative, critical and safe integration of Information, Communication, Knowledge and Digital Learning Technologies (TICCAD, by its acronym in Spanish) by students in their learning process is also identified as an area of opportunity.

Keywords: Autonomous Learning, Distance High School, Students, Study strategies, TICCAD

Introducción

Actualmente, los escenarios educativos demandan procesos específicos de aprendizaje. Un ejemplo claro de esto es la modalidad no escolarizada, que debe combinar la enseñanza con la tecnología. Además, existe una tendencia en la cual, el estudiante se convierte en un agente activo de su propio aprendizaje, mientras que

el profesor asume el papel de acompañamiento. Esta evolución en los roles tradicionales ha impulsado un enfoque más autónomo, donde los estudiantes asumen la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y utilizan la tecnología como medio y como herramienta facilitadora.

En el panorama educativo actual, el aprendizaje autónomo ha adquirido una relevancia creciente, especialmente en la modalidad no escolarizada. Este enfoque educativo ofrece a los estudiantes del nivel medio superior la oportunidad de desarrollar habilidades de aprendizaje independiente y autodirección, permitiéndoles explorar y adquirir conocimientos a su propio ritmo, fuera del entorno tradicional de un aula.

Este aprendizaje se ha beneficiado enormemente del avance de las tecnologías digitales y la proliferación de plataformas educativas. Dichas herramientas brindan acceso a una amplia variedad de recursos educativos, actividades innovadoras y evaluaciones en línea, que promueven en los estudiantes asumir su propio proceso de aprendizaje. A través de la modalidad a distancia, los alumnos tienen la posibilidad de explorar sus intereses individuales, establecer sus procesos de aprendizaje y desarrollar habilidades clave para su futuro académico y profesional.

Es justamente por ello, que el proceso de enseñanza requiere de estrategias didácticas que fomenten la responsabilidad al alumno, en esta ocasión ya no debe depender del profesor. Los estudiantes pueden enfrentarse al desafío de realizar una educación autodirigida, autónoma y autorregulada, asumiendo un rol activo en su propio proceso de aprendizaje.

Para ilustrar lo anterior, una investigación realizada en una institución educativa en Ecuador indagó de qué forma los espacios educativos virtuales, como la plataforma educativa Moodle, contribuyen a que los estudiantes dirijan su propio aprendizaje. Moodle ofrece acceso a recursos educativos, materiales académicos, herramientas de comunicación e interacción tanto síncrona como asíncrona, y facilita el trabajo colaborativo, entre otras características. Los autores encontraron que más del 70 %

de los alumnos mejoraron en responsabilidad, lo cual se atribuye al trabajo colaborativo. Además, “el uso de la plataforma educativa aumentó en un 1.65 % el aprendizaje autónomo, la responsabilidad y la autorregulación de los estudiantes”, (Maliza et al., 2019, p. 144).

Por su parte, Peinado (2020) realizó un estudio en el Instituto Politécnico Nacional en México, donde la investigación aportaba datos y experiencias sobre el aprendizaje autónomo desde la perspectiva de los profesores. Encontró que los alumnos enfrentan problemáticas y proponen soluciones, mostrando creatividad y responsabilidad. Los profesores adaptan sus métodos para ayudar a los estudiantes a adquirir competencias necesarias, considerando la colaboración y los recursos digitales. Promover el pensamiento crítico, la autodirección, la autorregulación, el aprendizaje significativo y las habilidades metacognitivas son ventajas destacadas por los profesores al fomentar el aprendizaje autónomo.

Desde 2005, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) ofrece el Bachillerato Universitario a Distancia (BUAD) como una estrategia innovadora para atender las necesidades emergentes de esa época. Uno de los cinco objetivos principales del BUAD es que los estudiantes participen “activa, reflexiva, creativa y críticamente en la construcción de su conocimiento, gestionando sus propios aprendizajes y desarrollando una autonomía creciente en su proceso académico que les permita desarrollarse [...]” (UAEMéx, 2012, p. 67). El currículo del BUAD es holístico y propedéutico, y se basa en el marco explicativo del constructivismo y del aprendizaje significativo.

A manera de contexto, el programa educativo del BUAD está integrado por 33 asignaturas, las cuales se cursan durante ocho trimestres. Las unidades de aprendizaje están alojadas en comunidades en la plataforma educativa virtual “Servicios Educativos” (SEDUCA); donde los estudiantes acceden a los contenidos disciplinares y a las actividades que el diseñador instruccional planteó para alcanzar el propósito del programa. Aunado a lo anterior, en las comunidades también se encuentran herramientas de interacción tales como el chat, correo electrónico, un

espacio para colocar las dudas académicas y tecnológicas, y avisos. Las figuras que la integran son: estudiantes, profesor, tutor y observadores de la coordinación del BUAD.

El presente estudio se propuso como objetivo conocer el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Bachillerato Universitario a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Desarrollo

Marco referencial

El aprendizaje incluye procesos cognitivos como la memoria, la atención, el lenguaje y la capacidad para resolver problemas; sumado a ello, para que el “estudiante aprenda, varios factores están en juego, entre ellos, la carga genética; los perfiles emocional, cognitivo y social; además de las fortalezas y debilidades construidas a partir de sus experiencias” (Campos, 2020, p.4). El aprendizaje autónomo, para Mejía (2019) es aquel en el que:

(...) el discente siguiendo su ritmo, es responsable tanto de la forma que organiza su trabajo como, de la adquisición de distintas habilidades y competencias. De esta forma el sujeto entiende su motivación para aprender a aprender y logra construir el conocimiento a través de la toma de conciencia de los procesos de cognición que permiten descifrar, transformar y elaborar información. (p.25)

Derivado de lo comentado, varios investigadores han definido y descrito de diversas maneras el concepto de aprendizaje autónomo, como muchos otros términos en el ámbito educativo. Entre ellos, Manrique (2004, citado en Massié, 2010) lo conceptualiza como la “facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado” (p. 2).

Por su parte, Sierra (2005), lo entiende como “la facultad de dirigir el propio proceso para entender y comprender que la realidad tiene que contar con la participación de varios elementos para hacerlo viable y efectivo” (p.1). Otro enfoque es el Martínez (2005), quien lo concreta como el “proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (p.49).

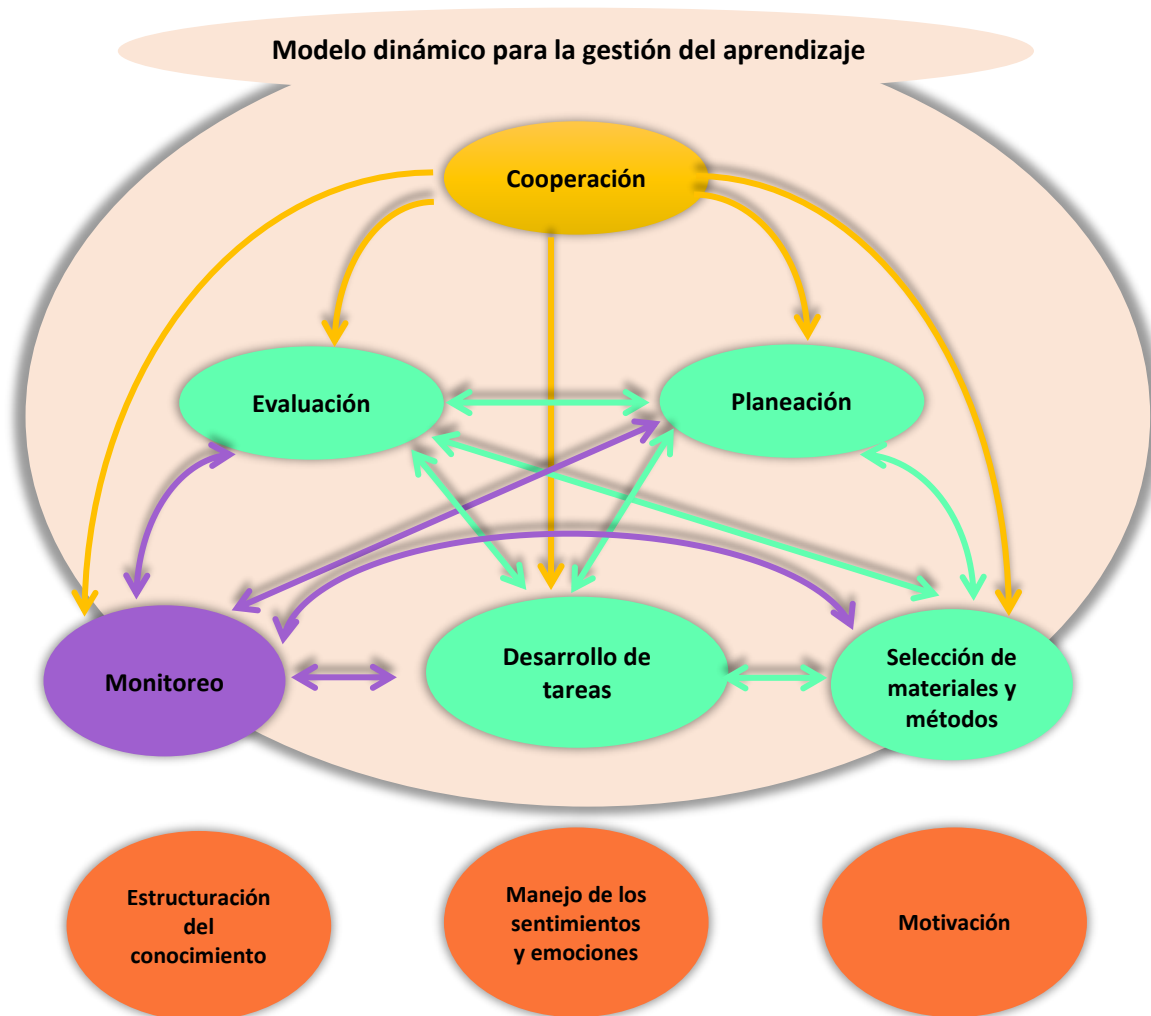
De este modo, en la autonomía del aprendizaje, el esfuerzo educativo se sitúa hacia la formación de personas centradas en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje; es decir, en orientar al estudiante para que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje.

Tassinari (2012) menciona al respecto, que la autonomía del aprendizaje se define como: “la meta-capacidad para tomar el control del proceso propio, en diferentes grados y de diferentes maneras, según la situación de aprendizaje” (p. 27). Con base en ello, se planteó un modelo dinámico para la gestión del aprendizaje autónomo que integra cinco componentes relacionados entre sí, pero que no necesariamente deben estar jerarquizados. Dichos componentes son: planeación, selección de materiales y métodos, desarrollo de tareas, monitoreo y evaluación con una amplia cooperación entre ellos.

Así mismo, “el modelo incorpora tres grandes esferas relacionadas con aspectos cognitivos/metacognitivos, afectivos y psicológicos que apuntan a la estructuración del conocimiento, el manejo de los sentimientos y/o emociones y la motivación respectivamente” (Tassinari, 2012, p.28).

Figura 1

Modelo dinámico para la gestión del aprendizaje.



Fuente: elaborada con base en Tassinari, 2012

Marco metodológico

El presente estudio es de corte cualitativo, soportado por el método de estudio de caso. Se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada en la cual, para Folgueiras (2016) los datos se obtienen “de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices” (p.3). El tipo de muestreo es propositivo el cual para Mendieta (2015) “permite elegir los informantes en función del tipo” (p.1149). De este modo la muestra se conformó por seis estudiantes de nuevo ingreso al Bachillerato

Universitario a Distancia. Las categorías de la entrevista se determinaron a partir de los cinco componentes propuestos por Tassinari (2012, p. 28):

Tabla 1

Categorías del aprendizaje autónomo

Componente	Definición
Planeación	Establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea
Selección de materiales y métodos	Elegir los recursos y las técnicas a emplear para trabajar sobre los contenidos que se tienen que estudiar
Desarrollo de tareas	Establecer un plan de trabajo ajustado a las necesidades e intereses, cuyo primer paso deberá ser el establecimiento de vínculos y la definición de la tarea en sí
Monitoreo	Comprender cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario
Evaluación	Comprender la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje; permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos

Fuente: elaboración propia con base en Tassinari (2012)

Análisis de resultados

Componente 1. Planeación

A los estudiantes se les preguntó cómo organizan su tiempo para la elaboración de las actividades académicas; se indagó si tienen alguna rutina establecida, si destinan los fines de semana y días festivos o las realizan entre semana, a lo que nos compartieron:

“En esos días no estudio porque son en los que me siento libre, yo hago mis tareas o cosas importantes días antes de que sea o domingo o días festivos”.

(DL. Estudiante)

“Generalmente hago todas las tareas que me dejen mis maestros en la semana para que mi fin de semana pueda descansar y disfrutar”. (DT. Estudiante)

“Definitivamente no, porque son días destinados al descanso y mi horario debe estar adaptado para realizar mis actividades en tiempo y sin necesidad de ocupar esos días de descanso”. (JR. Estudiante)

“Debido a mi horario de trabajo, estos días tengo más tiempo libre y puedo realizar con más tiempo las tareas”. (IL. Estudiante)

“No, considero que es importante el estudio, pero de igual manera es muy importante la salud mental, vida social y convivencia familiar; ya que si no se toman el tiempo para uno nos podemos enfermar”. (LG. Estudiante)

“No, porque es tiempo que debe estar destinado para la recreación y tiempo en familia”. (TR. Estudiante)

Notamos que en su mayoría dedican tiempo entre semana para realizar sus tareas o actividades académicas, dejando despejado el fin de semana y días festivos para convivir con su familia y realizar alguna actividad social o recreativa.

Sobre este punto, no solo la distribución de tiempo es importante para el desempeño académico de los estudiantes; también es fundamental cómo deciden abordar cada asignatura, a lo que se les preguntó si estudiaban las materias más difíciles cuando se encuentran más descansados, a lo que respondieron:

“Las materias en las que me va mal las estudio más o les presto más atención para que no se me haga más difícil”. (DL. Estudiante)

“Las materias más complicadas las estudio estando descansado ya que puedo memorizar más cosas y no estoy tan saturado de información de otras materias” (DT. Estudiante)

“Las materias más difíciles merecen mi total concentración y fuerzas para realizarlo de la mejor manera y entender y aprender con mente limpia y concentrada”. (JR. Estudiante)

“Sí, porque estando descansado mi mente se encuentra más abierta a entender materias difíciles” (IL. Estudiante)

“Sí, porque el conocimiento y aprendizaje se obtiene mejor cuando el cuerpo y mente se mantiene descansado y listo para una jornada de aprendizaje”. (LG. Estudiante)

“Sí, porque siempre le dedico más tiempo a las materias que se me hagan difíciles y debo estar fresca para entender”. (TR. Estudiante)

Los seis estudiantes entrevistados elaboran las actividades de las asignaturas con mayor dificultad cuando se sienten descansados o despejados, lo cual, como menciona Manrique (2004, citado en Massié, 2010, p. 2) porque el sujeto tiene la capacidad de “dirigir, de controlar, regular y evaluar su forma de aprender”. Bajo esta premisa, encontramos que también establecen intervalos de estudio/descanso a lo que agregaron que:

“Estudio tomando descansos porque así me concentro más y me distraigo mucho menos pues ese tiempo de descanso me favorece”. (DL. Estudiante)

“Yo estudio de 9:00 am a 11:15 am y me doy después un descanso de 30 minutos y las 12:00 pm empiezo otra vez, pero ahora hasta las 2:00 pm. Generalmente me doy 30 minutos de descanso ya que en ese tiempo como algo y tomo agua”. (DT. Estudiante)

“Nunca estudio más de lo que puedo razonar, puede que llegue un punto en el que no aprenda nada por el cansancio y solo me llene de información memorizada y no aprendida; yo sí necesito despejar mi mente para poder concentrarme bien y con una mente descansada”. (JR. Estudiante)

“Sí, Porque descansando entre cada tema me despejo y entonces me siento con una buena disposición a realizar otra actividad”. (IL. Estudiante)

“Es verdaderamente importante tomar pequeños descansos durante el tiempo de estudio, ya que la mente necesita descansar para poder seguir absorbiendo de manera correcta los aprendizajes”. (LG. Estudiante)

“Para poder comprender cada tema necesito un descanso de ese tiempo para poder analizarlo y aprenderlo”. (TR. Estudiante)

Se identifica claramente que los alumnos saben qué sucede en su proceso de aprendizaje cuando no están concentrados o están cansados. Esto puede derivarse a un autoconocimiento en relación con el cómo aprenden.

De igual forma se exploró cómo distribuyen su tiempo, incluyendo actividades que no precisamente son escolares, a lo que respondieron:

“Levantarme, desayunar bien, revisar mis horarios, revisar mis tareas, hacer mis tareas, comer bien y tomar un snack”. (DL. Estudiante)

“Estar con mi familia, hacer actividades de la escuela, estudiar, jugar fútbol, jugar videojuegos, pasar tiempo con mis amigos y salir a plazas”. (DT. Estudiante)

“Responsabilidades como testigo de Jehová, actividades de la escuela, atención a mi salud, mis responsabilidades en casa, el cuidado de mis mascotas y mis diversiones”. (JR. Estudiante)

“Mi planeación incluye el dormir, trabajar, comer a mis horas, también estudio una carrera técnica y tengo que dedicarle gran parte del día, mis tareas del bachillerato, diversión, descanso y familia”. (IL. Estudiante)

“Hacer mis tareas escolares, ayudar a mi mami a las tareas de la casa, pasear a mi perro, ayudar a mi hermana pequeña y jugar con ella, hacer mi rutina de ejercicio y de skin care antes de dormir y leer antes de dormir”. (LG. Estudiante)

“Dormir, trabajar, comer, hacer mis tareas del bachillerato, salir con mi familia, diversión y descanso”. (TR. Estudiante)

Se debe agregar que el proceso del aprendizaje no solamente parte de lo académico, además como mencionan Campos (2020, p. 4) y Tassinari (2012, p. 27) existen otros factores que lo circundan como los sociales, emocionales, ambientales Y familiares, entre otros.

Componente 2. Selección de materiales y métodos

Al preguntarles a los estudiantes sobre sus técnicas de estudio y elección de los materiales, tres de ellos coinciden en la lectura de comprensión, análisis de información recolectada en internet y elaboración de resúmenes. Los demás nos compartieron lo siguiente:

“Leo lo que aprendí en la sesión o tarea que me dejaron y busco más información sobre ese tema para no quedarme con lo que solo vi en esa sesión y saber más sobre lo que vi, aprendí, comprendí, etcétera. A veces analizo lo que aprendí y lo leo en voz alta o lo escribo para no olvidar ese tema ya que yo soy muy distraída al aprender y con esta información me ayuda mucho y

con esto que pasare mi prepa en línea me ayudara mucho más esta información y me ayudara a aprender más mis materias que al aprender muchas cosas al mismo tiempo me revuelvo y a veces no entiendo nada y me es difícil entender el proceso y la elaboración de aquel tema pero con la estrategia que tengo para aprender ya no se me dificulta aprender un tema nuevo o de elaboración difícil ya que con lo que recaudo de información lo repito hasta aprendérmelo”. (DL. Estudiante)

“Yo lo que hago para aprender es primero poner atención en la clase y hacer los apuntes necesarios ya que para mí se me hace más fácil por ese método que por otro y cuando me dejen tarea sobre ese tema me pongo a investigar un poco más a fondo y si quiero o es necesario hago otro apunte sobre las cosas que no vi en la escuela pero encontré por mi propia cuenta y ya cuando puedo le doy un repaso entre semana para que no se me olvide el tema y cuando ya es semana de exámenes estudio un día antes en la tarde noche ya que en la tarde voy a entrenar y después me pongo a estudiar para que al día siguiente ya recuerde la información que busque y lo de poner atención en clase y hacer los apuntes necesarios al igual que buscar información por tu propia cuenta me ayuda mucho para aprender sobre el tema, eso es lo que hago para aprender y me funciona bastante bien”. (DT. Estudiante)

“Casi siempre me esfuerzo por encontrarle el gusto al tema, indago e investigo más sobre él. Al encontrarle algo interesante y bonito se me hace más fácil recordar los detalles de manera natural, no forzada, así por mi iniciativa a veces ya estoy leyendo un artículo, un libro, o una página sobre ese tema, así conforme en la escuela lo vamos viendo se me es más fácil relacionar información pasada con la nueva. También trato de aprender y no memorizar, eso se ha demostrado que a largo plazo no sirve de mucho, pues como esa información se memorizó de manera forzada, al final, aunque alguien se lo aprenda, se olvida. Por ejemplo, la lectura me ayuda a mantenerme concentrado y con la mente preparada para absorber nueva información. Siempre estoy con la mente abierta para aprender y mi cerebro está listo para

absorber nueva información y crear nuevas sinapsis o conexiones entre mis neuronas y así relacionar y “asegurar” la nueva información a largo plazo, claro si no dejo de crear más conexiones”. (JR. Estudiante)

Como podemos notar los estudiantes buscan más información sobre algún tema, analizan lo que aprendieron, elaboran resúmenes, repasan y leen en voz alta, se esfuerzan en encontrarle la utilidad al tema, lo relacionan con la realidad; lo cual explica Arellano (2018) porque existe una correlación entre las habilidades del pensamiento, el aprendizaje autónomo y los resultados académicos. En este sentido y de acuerdo con el autor, dichas habilidades “implican una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, etc.”

Componente 3. Desarrollo de tareas

Para el desarrollo de las tareas, se buscó saber si los estudiantes aprenden siguiendo un plan de trabajo ajustado a sus necesidades e intereses, a lo que respondieron:

“Prefiero estudiar o aprender sola ya que yo sé cómo voy a acomodarme y a estudiar a gusto, pero a veces si me gusta estudiar con alguien ya que también me ayuda a memorizar, estudiar y aprender más fácil y me gusta a veces esa dinámica que hago conmigo misma y así ayudo a más personas a las cuales también tienen la misma dificultad que yo y así también yo puedo aprender al mismo ritmo que la misma persona con el mismo problema de aprendizaje”. (DL. Estudiante)

“Cuando yo estoy aprendiendo algo nuevo, algo que nunca he visto en mi vida, pongo toda mi atención y eso lo convierto en una acción, yo siento que estoy aprendiendo y al mismo tiempo pongo atención a la información que se está viendo en ese momento; guardo la información en mi cerebro”. (DT. Estudiante)

“Cuando aprendo trato de relacionar los nuevos temas con temas que me gustan y que ya domino con facilidad, así me es más fácil entender y aprender los nuevos temas, y así conforme vamos viendo más, siempre me esfuerzo por

indagar más y así entender por mi cuenta los beneficios de aprender”. (JR. Estudiante)

“Primero busco un lugar en el que no tenga distracciones, pues si me cuesta concentrarme, luego leo la información que se asigna para entender de que va tratar la actividad, procuro leer en voz alta pues de esa forma me distraigo menos , las palabras que desconozco en la lectura procuro buscarlas en el diccionario, para poder entender lo mejor que se pueda el tema, si tengo alguna duda procuro buscar información en páginas confiables del internet o videos relacionados con el tema, procuro buscar de inicio los cortos para tener una información general y si me queda dudas buscar videos más grandes, procuro organizar mis actividades escolares con tiempo y una materia por día para así poder ver con más detenimiento la información, expresar mis dudas de manera respetuosa a mis profesores si existe algo que no entiendo para que de esa forma pueda realizar mis actividades de forma adecuada”. (IL. Estudiante)

“Yo lo que hago para poder aprender es analizar bien los temas que se me están proporcionando, aunque no siempre entiendo todo a la primera e incluso hay situaciones en las que no se el significado de algo y tengo que investigar sobre ello para así poder entender y comprender mejor el tema, sin embargo, me considero una persona que tiene que hacer apuntes con mucha dedicación para que al momento de volver a estudiar ese tema se me haga fácil y de cierta manera, divertido. Pero no solamente hago apuntes, de igual manera, elaboro mapas conceptuales o mentales, fichas de trabajo e incluso exposiciones hacia mi familia; sin embargo, el método que más me funciona son los apuntes y las exposiciones, ya que con ellos puedo aprender y memorizar el tema del que voy a aprender”. (LG. Estudiante)

“Leer todos los contenidos disponibles, hacer esquemas, poner en práctica lo que ya se, hacer mis actividades poner atención a las indicaciones utilizar aplicaciones para hacer mis actividades. Así voy entendiendo y voy aprendiendo cada tema de cada materia, Cuando se trata de temas de los

cuales ya que tengo conocimiento previo y/o que considero que no son tan complejos, busco información adicional en libros o realizo búsquedas en internet para aclarar dudas. Pero si el tema es nuevo o de mayor complejidad, comienzo por aclarar las dudas y hago una búsqueda de información más extensa, o bien pregunto con alguien que conozca del tema para que me oriente. En ambos casos realizo actividades complementarias como el uso de mapas mentales, cuadros o utilizo aplicaciones que me ayuden a comprender mejor los contenidos de cada materia”. (TR. Estudiante)

Se identificó que, en el componente anterior, selección de materiales y métodos, el estudiante prepara la información y delimita cómo la abordará. Mientras tanto, en el desarrollo de las tareas, los alumnos sí tienen estrategias específicas para aprender algo nuevo, es decir, estrategias de aprendizaje las cuales para “son un conjunto de procedimientos cognitivos-conductuales intencionales que guiados por la búsqueda del éxito sobre una actividad problemática para el sujeto permiten adquirir, retener, comprender, sintetizar y transferir la información de trabajo sobre un tópico específico y enmarcado en un contexto preciso” (Costa , 2017). Para contextualizar lo citado por el autor, los estudiantes incluyen la preparación para la elaboración de las tareas, algún plan de trabajo, la elaboración de apuntes, mapas conceptuales, fichas, etcétera.

Componente 4. Monitoreo

Para este componente se exploró cómo los estudiantes realizan las tareas o si deben realizar ajustes a lo que argumentaron que:

“Pues aprendo por etapas ya que ya que si me pongo aprender todo de una vez me revolveré de lo que estoy aprendiendo y no soy de esas personas que aprenden todo en uno ya que no tengo que ir a mi ritmo ya que a veces aprender todo de a la misma vez pues me revolvía y ya no sabía si era aprender o algo por el estilo ya que ya que yo aprendo muy lento pues se me es difícil aprender al ritmo de las demás personas y me pierdo mucho aprendizaje”. (DL. Estudiante)

“Yo por lo regular el tema lo aprendo poco a poco ya que para mí se me hace más fácil que ver todo de un jalón. Veo primero lo más fácil y en el paso del tiempo ya veo más cosas relacionadas con el tema e incluso ya puedo completar más el tema o los ejercicios, esto es bueno ya que puedes conocer más información sobre ese tema. Mi recomendación es aprender poco a poco ya que si estudias todo de una vez puede que se te olviden unas cosas en el futuro o ya sea que sea mucha información y no te la aprendas del todo completo”. (DT. Estudiante)

“Nadie puede aprender todo sobre un tema de un jalón tiene que ir renovando su aprendizaje con nueva información, descubrimientos, estudios, así que es necesario seguir estudiando y renovando tu punto de vista sobre un tema, y el conocimiento que va surgiendo y que debes adquirir para que ser mantenga fresco en tu mente. Es por eso por lo que, debemos seguir estudiando y aprendiendo nuevas cosas, para agilizar nuestra mente, aumentar nuestro conocimiento e incluso nuestras oportunidades”. (JR. Estudiante)

“De acuerdo a lo aprendido todo inicia por percibir con los sentidos, nuevas experiencias que un inicio son sensoriales, se procesa la experiencia y entonces se vuelven conocimiento y con la practica vamos siendo más hábiles en el proceso de aprendizaje, claro todo esto a nivel cerebral porque si hablamos del aprendizaje continuo, es decir vamos aprendiendo dependiendo a nuestra etapa de vida de nuestra capacidad de asociar el conocimiento por ejemplo cuando tenemos un año por ejemplo aprendemos palabras cortas, a caminar con ayuda , a distinguir sabores, pero conforme vamos creciendo vamos aprendiendo cosas con mayor grado de dificultad así que el aprendizaje es por etapas , incluso cuando aprendemos sobre una materia vamos aprendiendo por temas, pues es muy difícil aprender en una sola vez , pues es muy grande y basto las cosas que podemos aprender”. (IL. Estudiante)

“Creo que mi forma de aprender podría decir que es secuencial o por etapas, ya que conforme voy leyendo, escuchando y viendo (videos, imágenes, etc.) voy comprendiendo y asimilando la información, claro, dependiendo el tema que esté estudiando, por ejemplo, me agrada la materia de español y me parece que es más sencillo mi aprendizaje en este tema, y materias como tecnología, matemáticas y física me parecen un poco más complejo el aprendizaje, me gustan, y me apoyo con todo lo que sea posible (como sitios web, sugerencias de mi familia y amigos).

Algo adicional que puedo decir es, que ahora en la modalidad a distancia me dedico más a investigar y estudiar, debido a que no tengo un profesor frente a mí que me esté dando clase o la información explicada, si bien no es nuevo para mí esta modalidad (porque ya viví la etapa por temas de COVID), me hubiese agradado más estudiar de forma presencial”. (LG. Estudiante)

“Al igual que en la pregunta anterior, no siempre ocurre igual, hay contenidos que son más simples y por lo tanto su aprendizaje es prácticamente de una vez, pero cuando la información es más complicada, entonces el aprendizaje sí va ocurriendo por etapas, ya que para comprender una cosa a veces necesitas haber entendido otra previamente. Tales es el caso de los problemas en matemáticas que, para poder resolver una ecuación, primero debes comprender las operaciones básicas, reglas de los signos, jerarquía de operaciones etc. Entonces creo que para este caso el aprendizaje está en función de la dificultad del tema y de la facilidad que tenga uno para comprenderlo”. (TR. Estudiante)

Por otro lado,

“Si no entendemos lo que estamos estudiando nunca aprenderemos lo estudiado y si algún día nos preguntan algo que no hemos comprendido pues se nos hará muy difícil aprender ya que al no comprender ese tema en específico no podremos contestar a lo que nos digan”. (DL. Estudiante)

“Por mi parte si es necesario aprender ya que para mí es más fácil al momento de estudiar ya que entendí algo del tema durante la clase y pude ponerlo en práctica durante mi estudio, también te ayuda a dar una idea sobre el tema si va a estar fácil o si va a estar un más complejo de lo normal. Si no entiendes, definitivamente no aprenderás”. (DT. Estudiante)

“Si no entendemos un tema, aunque sepamos de memoria fechas, algoritmos, fórmulas, o personas, si no entendemos su relación, el por qué, el cómo, o el cuándo, nunca podremos tener fundamentos para nuestro conocimiento, pues solo serán datos almacenados en la memoria a corto plazo; pues cuando terminemos el examen, el objetivo de memorizar esos datos, nuestro cerebro desechara todos esos datos. Pero si entendemos a fondo un tema y lo relacionamos con algo que nos guste, entonces podremos tener fundamentos, y los datos que aprendamos no serán solo información, sino entendimiento que nos ayuda a crecer y ser personas de conocimiento. Yo siempre me esfuerzo por entender un tema y relacionarlo con algo que sé que me gusta de esta forma es mucho más fácil de entender y no cuesta trabajo”. (JR. Estudiante)

“[...] entender significa tener una idea clara de las cosas, comprenderlas, así cuando por experiencia o por estudio, tenemos muy claro ese conocimiento entonces lo aprendemos, ejemplo cuando aprendemos a sumar primero entendemos, que son los números, y a contar, para después poder entender como sumar y para que nos sirve, de esa forma aprendemos los elementos de las sumas y podemos hacer una incalculable cantidad de sumas con grado de complejidad variable. Entonces el entendimiento también es un proceso donde asociamos los elementos conocidos para comprender de qué forma asociarlos y darnos un conocimiento que llevaremos a la practica una vez aprendido. El entendimiento de cada conocimiento nuevo va generando en nosotros memoria de muchos sucesos que nos llevan a actuar de acuerdo con el conocimiento y experiencias vividas”. (IL. Estudiante)

“Yo pienso que en todo tipo de aprendizaje lo primordial es entender cualquier tema e información, sólo así podemos obtener el mayor conocimiento sobre el tema que está frente a nosotros, ya sea en escuela, casa, trabajo o incluso en una simple conversación familiar, con amigos o alguna otra persona, algo que considero favorable en mi persona es, que me agrada leer (en especial novelas) y debido a ello he desarrollado mi comprensión lectora y atención a los hechos que son expresados en las líneas de los libros, sin embargo, no todo es color de rosa, sabemos que cuando algún tema no es de nuestro agrado no prestamos la misma atención. Hablado de temas escolares y en esta etapa que estoy cursando trato de hacer que todos los temas sean de mi interés, porque sé que son parte de mi aprendizaje y desarrollo profesional”. (LG. Estudiante)

“En mi caso si necesito entender para poder aprender, pues si no tengo claro lo que estoy estudiando no puedo hacer uso de ese conocimiento posteriormente, a lo mejor podré memorizarlo por un tiempo, pero cuando quiero utilizar esa información que tenga que ver con algún otro tema me doy cuenta qué realmente no la aprendí y tengo que volver a estudiarla para poder reaccionar los temas”. (TR. Estudiante)

Sin duda, seccionar la información o marcar un ritmo propio para aprender es parte del proceso de la metacognición, en el cual el estudiante aprende a aprender; ya que se trata de reflexionar sobre el propio proceso del pensamiento con la finalidad de identificar si el camino que se ha elegido para comprender algo es el correcto y en caso de que no sea así, se puedan redireccionar las estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo. Esto es lo que se ha visualizado en las respuestas de los estudiantes, al identificar que aprenden por etapas, o bien, eligen abordar lo más sencillo del tema para posteriormente pasar a lo más complejo.

Componente 5. Evaluación

En este apartado se exploró sobre la reflexión que los estudiantes llevan a cabo al realizar la gestión de su conocimiento y si en ocasiones logran modificar lo que aprendieron.

“Cuando aprendo busco más información relevante ante ese tema y puedo modificar lo que he aprendido ya sea académico o de algo más ya que mi mente y la mente de los demás y de todo el mundo puede hacer eso ya sea que le cueste mucho o que no se le dificulte Pero eso dependerá de cómo reaccione mi cerebro al cambiar una información por otra que relativamente es lo mismo y es igual que las canciones la escuchas de un artista y luego escuchas de otro y ya no sabes cuál es cual sabiendo que la canción es la misma solo que la cantan de distinta manera pero esto es solo un ejemplo de lo que puede pasar al escuchar en este caso pero al aprender nuevas cosas mi memoria y mi cerebro trabajan al mismo tiempo para aprender y modificar al mismo la información ya que al modificar esa información mi cerebro asimila lo que aprendí en lo que modifique ya que al aprender la misma información pero de diferente forma es lo que me ayuda aprender más; así que como dije antes si puedo modificar lo que aprendí”. (DL. Estudiante)

“Se puede modificar lo que ya has visto o lo que ya aprendiste, pero hay un 50/50 uno es que la información que busques pueda complementar lo que ya has aprendido y así tener un buen conocimiento sobre ese tema o el otro por ciento es que si busacas información no puedas encontrar información sobre ese tema o que te pueda empeorar la información que ya tengas sobre el tema. Nosotros tenemos la capacidad de aprender continuamente, pero esta capacidad no se utiliza. Las personas se niegan a modificar lo aprendido para ya ponerlo en práctica lo que sea a aprendido. Para mi punto de vista es necesario tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje y saber identificar las oportunidades disponibles al mismo modo poder superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito, todo esto con la motivación y confianza de adquirir nuevos conocimientos para fortalecer lo ya aprendido previamente”. (DT. Estudiante)

“Con el tiempo van surgiendo nuevas realidades, verdades, teorías y puntos de vista que nos sirven para expresar eso que hemos aprendido y seguir

sacándole jugo, y mientras más renovemos ese aprendizaje más se meterá en nuestra cabeza y podremos tener incluso diferentes perspectivas sobre un mismo tema. Siempre podremos modificar lo que entendemos sobre un tema, e incluso personalizarlo conforme cambien nuestras circunstancias o nuestra manera de ver el tema, así como la manera de ver el tema de los expertos en él, para eso es la comunidad, es como una red neuronal que conforme comparte sus conocimientos, va creando nuevas conexiones con nuevas personas que con sus aportaciones también contribuyen a un intercambio sano de información”. (JR. Estudiante)

“Si, cada vez que nos exponemos a toma de decisiones tenemos un efecto por cada decisión que tomamos , eso nos lleva a tener experiencias de aprendizaje nuevas que nos llevan a modificar lo aprendido, hablando de conocimiento podemos decir que el aprendizaje se renueva y se modifica de forma continua, porque cada año que avanzamos en la escuela , nos da aprendizajes nuevos que complementan nuestros saberes o los modifican porque algunos son conocimiento por transmisión de nuestros familiares que a veces confirmamos que son erróneos y no nos aferramos a ello, pues entendemos que existen argumentos sólidos para modificar lo aprendido, estamos rodeados de oportunidades, para realizar modificación de nuestro aprendizaje, ya sea en la escuela, trabajo o experiencias personales . A nivel cerebral, los cambios neuroquímicos que se llevan a cabo favorecen al establecimiento de los nuevos conocimientos y la modificación de los anteriores”. (IL. Estudiante)

“Cuando entendemos algún tema (sea lo que sea), considero que es más sencillo aplicar algún cambio, ya sea para agregar información, para disminuirla o cambiarla, es como la tecnología, todos los seres humanos de alguna forma nos adaptamos a los cambios que suceden día a día, por ejemplo, el uso del teléfono, hace algunos años (dicen mis papás) que no existía el teléfono celular, solo el teléfono fijo en casa u oficina, posteriormente salió al mercado

el uso del celular y tiempo después fue mejorando el dispositivo desde tamaño, hasta funciones como las que incluyen en los llamados Smartphone.

Entonces, yo creo que todo lo que aprendemos es susceptible a cambios, ya sea información, familia, amigos, ciudades. Yo, por ejemplo, toda mi infancia la viví en Ciudad de México y desde hace seis años ahora vivo en Toluca con mi familia, lo que quiero decir que aprendí a vivir en una ciudad y ahora me he adaptado a esta nueva ciudad”. (LG. Estudiante)

“La gran mayoría de las veces lo que he aprendido bien y que sé que está bien no lo modifico, pero si es el caso de algunos temas que en algún momento no me quedaron tan claros los modifico para un mejor aprendizaje. Además, hay que considerar que el proceso de aprendizaje se compone de etapas, que en un inicio contiene elementos básicos y conforme se eleva el nivel éste debe ser modificado. Otro punto que hay que considerar, es que el conocimiento no es estático, siempre evoluciona”. (TR. Estudiante)

Se les preguntó a los estudiantes si eran capaces de modificar lo aprendido ya que durante el proceso de autoevaluación del aprendizaje se pueden notar áreas de oportunidad a lo que todos coinciden que sí tienen la facultad de reaprender lo aprendido, tomando conciencia de lo que comprenden.

Conclusiones

El aprendizaje autónomo representa retos tanto para los estudiantes como para los profesores y, en la modalidad no escolarizada, para los diseñadores del contenido disciplinar. Las estrategias de aprendizaje varían de un contexto a otro y su empleo no garantiza siempre la misma efectividad y eficiencia (Weinstein, 1994). Para emplearlas, la persona requiere saber primero qué estrategias existen (conocimiento declarativo), cómo se emplean (conocimiento de procedimientos) y cuándo y dónde es apropiado emplearlas (conocimiento condicional).

Precisamente porque las estrategias de aprendizaje varían de un contexto a otro, es importante reflexionar sobre la naturaleza de la educación a distancia para poder proponer estrategias ad hoc a dicho contexto. Ciertamente, al tratarse de un proceso educativo, muchas de las características de los sistemas presenciales son también propias de los sistemas de educación a distancia.

Si bien, los recursos tecnológicos sí han logrado revolucionar los sistemas educativos continuamos dependiendo de múltiples factores -incluido el profesor- para asegurar que el aprendizaje adquirido sea significativo. La tecnología por su parte brinda recursos cada vez más interactivos, vanguardistas y que a su vez reducen el trabajo del estudiante.

En el presente trabajo se encontró que los estudiantes del Bachillerato Universitario a Distancia organizan su tiempo de acuerdo con los días en que se asignan las actividades tratando de dejar libres los días festivos y fines de semana. Se identificó que prestan mayor atención en aquellas asignaturas que se les dificultan más, así como breves descansos controlado de este modo su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, los estudiantes eligen las técnicas de estudio y la que mayormente utilizan es la lectura de comprensión, investigación más profunda sobre los temas de sus asignaturas e indagan en internet. Algo que es importante destacar es que durante el desarrollo de sus actividades establecen un lugar de trabajo, en el cual evitan los distractores y de ese modo logran un mejor análisis de los contenidos. También hacen uso de apuntes, mapas mentales, esquemas, entre otros.

Aunado a lo anterior, el seleccionar la información y marcar su propio ritmo de aprendizaje muestra el proceso del aprendizaje autónomo en los estudiantes del Bachillerato Universitario a Distancia el cual identifican que tienen la capacidad de replantear los aprendizajes aprendidos.

En resumen, los estudiantes del Bachillerato Universitario en la modalidad no escolarizada conocen su proceso de aprendizaje, eligen, de acuerdo con las

asignaturas y grado de complejidad de las tareas, las técnicas de estudio para lograr los objetivos de la tarea asignada y tiene la capacidad de identificar en dónde requieren mejorar. Es recomendable indagar a cerca del aprendizaje autónomo con los estudiantes en grados más avanzados con la finalidad de contrastar los resultados e identificar si cambia el proceso del aprendizaje autónomo o no, ya que los estudiantes de nuevo ingreso están motivados y abiertos a los conocimientos que se presentan.

Referencias

- Arellano, D. (2018). *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la IE Públicas del distrito de Paramonga*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Arriola, A. (2001). *Relación entre estrategias de aprendizaje y autorregulación*. Tesis de grado. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Campos, A. (2020). Neurociencia Educacional: Enseñando desde un nuevo concepto de aprendizaje. *Child development lab idea*, 2-3.
<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2021/06/Neurociencia-educacional-nuevo-concepto-de-aprendizaje.pdf>
- Costa, Ó., y García, Ó. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (30), 117-130.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/8125>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. *Documentos de trabajo, informes de métodos de investigación y diagnóstico en educación*.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Maliza, M. W.F., Medina, A., Diéguez, E. y Andino, J. (2023). Experiencias en el desarrollo del Aprendizaje autónomo en Moodle. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10 (1), 134-148.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2903>

- Martínez, F. (2005). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Massié, A. (2010). El estudiante autónomo y autorregulado. *Los recursos TIC, favorecedores de estilos docentes flexibles y de estrategias de aprendizaje autónomo*. Curso: los recursos TIC, favorecedores de estilos docentes flexibles y de estrategias de aprendizaje autónomo. http://autonomouslearningteacherkat.weebly.com/uploads/1/6/7/1/16715350/doc_2.pdf
- Mendieta, I. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17 (30), 1148-1150. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Mejía, G., y Haro, P. (2019). *La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa "Manuela Cañizares* (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Peinado, J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).
- Sierra, P. (2005). Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (14) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220381010>
- Tassinari, M. (2012). Evaluating Learner Autonomy: A Dynamic Model with Descriptors. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 3 (1), 24-40. <https://sisaljournal.org/archives/march12/tassinari/>