



## Constitución histórica de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza. Un proceso multidimensional

### Autores

Dra. Liliana Toledano Sánchez

[valentina.tdn@gmail.com](mailto:valentina.tdn@gmail.com)

Dr. Edgardo Suárez Mendoza

[edgardosuam@gmail.com](mailto:edgardosuam@gmail.com)

Dra. Sandy Mariana Garduño Rivera

[sgarduno@normalatizapan.edu.mx](mailto:sgarduno@normalatizapan.edu.mx)

Dra. Sandra María del Carmen Flores Castillo

[sandraflores@normalatizapan.edu.mx](mailto:sandraflores@normalatizapan.edu.mx)

**Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza**

***Recepción:*** 20 de mayo de 2024

***Aceptación:*** 05 de junio de 2024

***Publicación:*** 15 de julio de 2024

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo documentar la construcción histórica de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza (ENAZ) en el ámbito académico, físico, afectivo y social. Se trabajó bajo un paradigma cualitativo, con un enfoque Histórico-interpretativo; con un alcance de tipo descriptivo donde las técnicas a utilizar fueron la historia oral para la reconstrucción del pasado a través de los testimonios orales, la entrevista como herramienta para entender una vivencia a lo largo de la vida institucional, fotobiografía y análisis de fuentes primarias respetando por supuesto las fases de una investigación histórica.

Los resultados ponen de manifiesto que, a pesar de las precarias condiciones iniciales en cuanto a infraestructura y personal, la conformación de la ENAZ se fundamentó en la convivencia, la comunicación y el respeto mutuo a las propuestas, la creación de consensos y la distribución equitativa de las tareas, así como el reconocimiento a los actores educativos y el compromiso de los docentes, estudiantes y padres de familia.

**Palabras clave:** Identidad, Formación docente, Historiografía, Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza.

### **Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza Historical formation. A multidimensional process**

#### **Abstract**

The objective of this research was to document the historical construction of the Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza (ENAZ) in the academic, physical, emotional and social spheres. It was worked under to qualitative paradigm, with a Historical-interpretative approach; with a descriptive scope where the techniques to be used were oral history for the construction of the past through oral testimonies, the interview as a tool to understand an experience throughout institutional life, photobiography and analysis of primary sources respecting of course the phases of a historical research.

The results show that, despite of precarious initial conditions in terms of infrastructure and personal, the formations of the ENAZ were based in the coexistence, communication and mutual respect to the proposals, the creation of consensus and equitable distribution of the task as well as the recognition to the educational actors and the compromise of the teachers, students and parents.

**Key words:** Identity, Teacher training, Historiography, Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza.

#### **Introducción**

La Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza (ENAZ), con 43 años de vida escolar, es de las instituciones en el Estado de México más jóvenes, pero forma parte de las primeras escuelas de Educación Superior fundadas en el municipio; como institución tiene

actualmente la finalidad de formar a los futuros docentes en los niveles de preescolar, primaria y secundaria en el idioma inglés, que se incorporan dentro de la región.

Sobre su historia existe información cuyas fechas tienen concordancia en cuanto a datos, años y hechos, sin embargo, el grupo de investigación INNOVARED ENAZ busca las principales características que hacen única a la Institución entre las Escuelas Normales del Estado de México, y no se encontraron evidencias fehacientes que se originaran de estudios serios y documentales.

Considerando que estos datos históricos dan identidad a la institución y a la comunidad escolar en la formación de docentes y tomando en cuenta la falta de información comprobable, y la importancia de conocer la historia del lugar donde se tienen nuevas experiencias de aprendizaje y de vida, la presente investigación tiene como objetivo documentar la construcción histórica de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza con base en fuentes primarias y secundarias como documentos históricos y los relatos de sus participantes, específicamente en el ámbito académico, físico, afectivo y social.

Desde las políticas y metas estatales se enfatiza la necesidad de generar investigaciones que den cuenta de la historicidad de las Escuelas Normales, por lo que institucionalmente en el 2019 se estableció la siguiente política: 8. Asignar 1 PTC con plaza de investigador para que elabore y mantenga actualizada la crónica sobre la fundación y evolución de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza; misma que no ha sido atendida por diversas circunstancias. Inclusive durante los cursos de inducción que se brindan a los estudiantes de nuevo ingreso se estipulan dos o tres temáticas que se relacionan con la historia de la escuela, por lo que se cuestiona a compañeros docentes, directivos, personal manual y todos tienen referentes distintos, además de que no hay evidencias de primer orden que permitan demostrar los hechos; actualmente, con lo único con lo que se cuenta es un video donde se habla del origen de su escudo y una línea del tiempo de los directores que han estado al frente de la escuela, por lo que, realizar una investigación sobre su historicidad permitirá concentrar y documentar hechos relevantes desde cuatro

dimensiones como la afectiva, social-psicológica, física y académica para que la comunidad estudiantil y docentes conozcan los principales logros por las que ha transitado esta institución.

## Método

La presente investigación se desarrolló desde un paradigma **cualitativo**, ya que el énfasis de este trabajo estuvo en la “descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos” (Pérez Serrano, citado en Sandín, 2003, p. 121) respaldado por la escuela de Frankfurt donde en palabras de Vélez (2014) “cualquier opinión sobre la naturaleza de la teoría debe empezar con la comprensión de las relaciones que existen entre lo específico y lo universal” (p. 55).

La trayectoria epistemológica (enfoque de investigación) como lo llama Vélez (2014) fue **Histórico-Hermenéutica** porque se estudia la evolución de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza desde la propia institución y los sujetos que han laborado en ella. Ahora bien, el método de razonamiento que se siguió fue el **analítico**, es decir, del todo se analizó la primera década, es decir, de 1978 a 1988.

La investigación se produjo con una perspectiva **fenomenológica**, ya que, esta se enfoca en la experiencia personal y consideraron cuatro conceptos clave como la temporalidad (tiempo vivido), la espacialidad (el espacio vivido), la corporalidad (el cuerpo vivido) y la relacionalidad, la relación humana vivida (Álvarez-Gayou, 2003, p. 85) y el tipo de estudio fue **descriptivo**, es decir, se enunciarán las características académicas, físicas, sociales y afectivas de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza a lo largo de esta primera década.

Para el **universo y la población** de la investigación se consideraron personas que hayan laborado en la ENAZ, mientras que **la muestra** la conformaron exdirectivos, docentes, egresados y personal manual que laboraron en la escuela en este periodo (1978-1988); las técnicas e instrumentos que se ocuparon para el trabajo de campo y que, por ende, permitieron rescatar la información relevante fueron la **entrevista a profundidad**, entendida como una conversación que tiene una estructura y un propósito donde busca entender el mundo desde la perspectiva de la entrevista según palabras de Álvarez-Gayou (2003), respetando sus etapas como son *la transcripción, análisis, verificación e informe*. Otro instrumento que se empleará es la **fotobiografía** principalmente porque entre sus características esta que permiten relacionarse con un tiempo determinado, además, las imágenes pueden tomar el lugar de las palabras.

Dado que se habla de un hecho histórico se hace indispensable que toda la información que se recaba sea confiable por lo que las evidencias que se rescataron principalmente fueron fuentes primarias y secundarias. Grajales (como se citó en Sánchez y Murillo, 2021) define la fuente primaria como “aquella que está directamente relacionada en términos de tiempo y espacio con el evento, hecho, suceso u ocurrencia que se estudia. Puede ser el testimonio de personas que participaron en el hecho o lo observaron directamente ...” (p. II).

En este sentido, se realizaron varias entrevistas a profundidad, la primera de ellas fue con el cronista del municipio de Atizapán de Zaragoza Enrique Bringas López; posteriormente se pudo concretar un encuentro con una de las docentes fundadoras de la institución, la Mtra. Elisa Olivares Barrios; enseguida se tuvo acercamiento con el segundo director de la institución el Profr. José Rico Padilla, mientras que el último ejercicio de este tipo de comunicación fue con tres egresados de la generación 1979-1984: el Mtro. Alberto Ávila Hernández, Mtra. Dora María Araiza Canchola y la Mtra. Juana Yáñez Sosa; también se tuvo la oportunidad de platicar con el auxiliar general de servicios del plantel educativo el Sr. Roberto Ramírez Rodríguez, ya que él estuvo desempeñando este cargo desde que inicio sus labores la institución.

Las entrevistas con cada uno tuvieron duración de hasta cuatro horas las cuales fueron videograbadas y posteriormente, se transcribieron para su análisis; con cada participante de la investigación se solicitó el consentimiento informado por escrito. Cabe mencionar, que en todo momento se respetaron las fases de la investigación histórica desde la postura de Ruíz Berrio (1976), por ejemplo, al intentar localizar tanto documentos como personas se evidenció la **heurística** y al ir otorgando la **validez** a cada una, se trabajó con la crítica mientras que la **hermenéutica** se dio al hacer la interpretación y **reconstrucción** desde las cuatro dimensiones que permitieron delimitar toda la información recabada para que al final pudiera ser expuesta, que es la última fase de la investigación de este tipo. Estas dimensiones fueron: Social, Afectiva, Física y Académica.

## Análisis de los resultados

Tal como propone Brea (2014) el sentido de pertenencia se compone de varios aspectos que, para fines de estudio, reconocimiento, análisis y propuesta de mejora, se pueden categorizar en dimensiones: la dimensión psicológica social, la afectiva, la física y la académica.

### Dimensión social

La dimensión psicológica social se refiere a “sentirse identificado y seguro dentro de un grupo o sistema” (Brea, 2014, p. 25). De acuerdo con Trayhorn (2012, citado en Brea, 2014), esta dimensión supone el buen funcionamiento y bienestar psicológico de las personas, porque conduce al gozo, calma, entusiasmo y felicidad, y tomando en cuenta las necesidades básicas del ser humano, el sentido de pertenencia desarrolla una motivación intrínseca, internalización, bienestar y salud.

De acuerdo con lo que comenta la Mtra. Elisa Olivares Barrios (2022), en la entrevista

realizada para este documento, quien fue una de las fundadoras de la Escuela, los siete profesores que constituían la plantilla del personal académico tenían largas jornadas de trabajo y aun así asistían a la escuela también los sábados, a veces para jugar basquetbol con los estudiantes, pintar salones, reforestar áreas verdes, dar mantenimiento a los muebles y organizar actividades culturales y recreativas, lo que provocaba que se desarrollaran lazos de unión y compromiso entre directivos, docentes y estudiantes (Olivares, 2003, en Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza, 2003).

Esta unión fue crucial en los primeros años para la comunidad educativa, porque de esta forma tanto los docentes como los alumnos buscaban nuevas maneras y estrategias de tomar y dar clases, lo que los llevó a respetarse, apoyarse y buscar retos y oportunidades para aprender; así como a compartir un código de normas y valores que apoyaban la resiliencia necesaria en esos años. Tal como comenta Olivares (2003, citado en ENAZ, 2003), la comunidad interactiva “se fundamentó en la convivencia, la comunicación permanente y el respeto mutuo a las propuestas, consensos y distribución equitativa de las tareas, así como el reconocimiento a las personas como estudiantes, maestros y directivos” (p.18).

## **Dimensión afectiva**

Esta dimensión afectiva (Brea, 2014) hace referencia a los aspectos propios de sentirse parte de un grupo o de una institución, se enfoca en las relaciones de confianza y fidelidad que promueven sentimientos de identidad y seguridad entre los integrantes de la comunidad, que permite desarrollar el sentido de pertenencia en sí mismo como docente, estudiante y egresado. Esta dimensión se relaciona con los sentimientos, se enfoca en la percepción de apoyo y las interacciones resultantes en la institución educativa.

En la entrevista con la Mtra. Elisa Olivares Barrios (2022), menciona que no había docentes suficientes para iniciar con las materias del plan de estudios vigente; las relaciones de amistad fueron cruciales para los inicios. El Ing. Arturo Baruch, le mencionó

que su señora madre fue maestra, le prometió que se fundaría una escuela Normal en el municipio de Atizapán, ya que se preocupaba por la educación, se contactó con el director el Prof. Humberto Solís Gutiérrez 1978 – 1984, solicitándole que de inmediato se contrataran a los docentes que fueran responsables, los cuales trabajaban en escuelas federales y pertenecían a la sección 36, fueron contratados para la Normal en el mismo periodo, los docentes eran conocidos por el director fundador; estas relaciones permitieron crear lazos afectivos y de compromiso por la escuela que estaban fundando.

Así mismo, un factor determinante para el funcionamiento de la institución fue el compromiso de los docentes y de los estudiantes, dado que las instalaciones no estaban terminadas, se requirió del apoyo de la comunidad educativa para contribuir, es decir, si algún padre de familia tenía un oficio de carpintero, albañil o algo por el estilo, conjuntaba esfuerzo con otros padres de familia y los mismos estudiantes para realizar arreglos al edificio, estas relaciones de confianza y fidelidad por un fin común, son un factor primordial de cohesión afectiva y reciprocidad.

Lo importante es destacar la reciprocidad, un recurso que viabiliza procesos organizativos y de gestión que posibilitan espacios de encuentro y de apoyo mutuo, creando relaciones de apoyo emocional ante situaciones de crisis producidas por situaciones de vida (Gracia y Horbath 2014). Con referencia a esto, la Mtra. Elisa Olivares (2022) menciona que “los docentes empleaban tiempo fuera de horario para interactuar con los estudiantes, llegaban a las 6:30 a.m. para realizar juegos de volibol o realizar ejercicio como apoyo a su formación integral y fomentar tiempo recreativos”. Las clases se desarrollaban de lunes a sábado, en este último día se realizaban actividades recreativas de índole cultural, artístico o deportivo, que no pertenecían al mapa curricular, a las cuales los estudiantes asistían como muestra de esa reciprocidad hacia los docentes que se preocupaban por su formación, creando una red de apoyo educativa, donde lo afectivo y emocional también estaba de por medio.



## Dimensión física

En apego a Brea (2014) pertenecen a esta dimensión los procesos de interacción conductual y simbólica. El cabildo municipal de ese entonces hace la donación oficialmente del terreno y edificio en una primera fase de construcción, el día 13 de septiembre de 1977, pero es hasta septiembre de 1978 que se toma posesión del espacio; es una de varias escuelas normales que inician en condiciones precarias de infraestructura y recursos materiales, esta escuela estaba delimitada territorialmente con una malla ciclónica en algunas partes lo que propiciaba el acceso libre de cualquier persona para cortar camino, los terrenos de alrededor eran parcelas de siembra de cultivo de maíz, se motivaban a los primeros alumnos a sembrar vegetales y cuidar cajones de apicultura, con la asesoría del Mtro. Severiano, en estos años el edificio era de un piso y solo se contaban con los salones de primaria, se observaban las trabes y castillos para continuar la construcción de una segunda planta.

Con base en la entrevista realizada a los señores de apoyo manual que trabajaron en la institución desde sus inicios el Sr. Roberto Ramírez Rodríguez. En la primera planta había seis grandes salones, dos módulos de baños, uno para hombres y otro para mujeres; los accesos se localizaban por lo que ahora es la bodega de recursos materiales, el laboratorio de química y el espacio para archivo siguen conservando su lugar y la forma original. El Aula Virtual y la sala de cómputo eran salones de clases y las oficinas que están a un lado de la virtual, no existían.

Los salones que eran muy grandes fueron subdivididos, la dirección de la secundaria turno matutino era una oficina de orientación y asesoría de tesis, la bodega que está debajo de las escaleras no existía, lo que ahora son salones de la secundaria y biblioteca de centro de maestros eran aulas de clase, la bodega del centro de maestros era el consultorio médico, había 3 médicos el Dr. Ricardo Otaduy, Dra. Cota Apodaca, y el Dr. Passarant, a la vuelta estaba otro consultorio médico, en el espacio para centro de maestros era otra oficina de apoyo para psicología por parte del maestro Jaime Tablas, lo que es actualmente es la biblioteca era un espacio destinado para un jardín y se

cuidaban algunos árboles frutales, el salón que se encuentra a un lado de las escaleras era la cooperativa, la dirección de la secundaria turno vespertino era junto a los 2 salones eran lugares vacíos, el salón que ocupa la sala de cómputo de secundaria era la casa del conserje, el espacio que ocupa UPSE (Unidad de planeación, seguimiento y evaluación) y recursos materiales era solo un salón, el área de formación inicial estaba la subdirección administrativa, académica y la dirección escolar a la entrada estaban los escritorios de las secretarías y de atención a los alumnos.

### **Dimensión académica**

En la dimensión académica se contempla el currículo, el clima organizacional y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Brea (2014) sostiene que un plan y programa pertinente acompañado de estrategias activas impactan en el desempeño del estudiantado y facilitan la identificación con la profesión, pero también con la institución. Durante este periodo se rescata que el trabajo académico estuvo guiado por un plan 1975 establecido en el Acuerdo número 11298 publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 8 de agosto de 1975 (SEP, 1975).

En este documento se expresa la preocupación por lograr una formación consistente para que fuera posible contemplar lo correspondiente al nivel de bachillerato, en consecuencia, las generaciones formadas bajo este plan y programa para ingresar tuvieron que presentar como requisito el certificado completo de Educación Secundaria y un estudio psicosociológico, al egresar, además de obtener el título de profesor de educación primaria, también, se les otorgaba el certificado de educación media superior, con esto, dando oportunidad de que aquellos que quisieran continuar con su preparación profesional a nivel Licenciatura no tuviera limitante alguna. Por lo que, la duración de estos estudios era de cinco años.

Lo que se traduce es que en esta época la docencia era considerada como una subprofesión; idea que continuaría mientras en sus requisitos de inscripción no se

solicitar el bachillerato como parte de la formación de los profesores de educación primaria. Algo que caracteriza a las escuelas normales es el tiempo que dedican a las **prácticas docentes**; en este plan y programa durante los seis primeros semestres se consideraba que los alumnos además de las prácticas regulares también realizaran un periodo intensivo (dos semanas) al finalizar cada semestre, mientras que, en séptimo y octavo se les llamaba prácticas continuas. La única modalidad para la titulación en este periodo era a través de una “Memoria de las prácticas docentes”.

A partir de 1984, en el DOF se publica el acuerdo que establece que la Educación Normal en su Nivel Inicial a partir de la generación de ingreso al ciclo escolar 1984-1985 y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrían el Grado Académico de Licenciatura (México. Presidencia de la República, 1984). Con este acuerdo se da énfasis en el rol que el maestro desempeñaba, señalándolo como “la espina dorsal de cualquier sistema educativo”. Enfatizaba el fortalecimiento en la formación y superación del magisterio nacional.

Una de las reformas que es trascendental es el carácter obligatorio de contar con estudios completos del bachillerato general para el ingreso a la formación normalista, lo cual implicó una reforma en el plan de estudios ya que los aspirantes contarían con los conocimientos generales equivalentes en el bachillerato pedagógico.

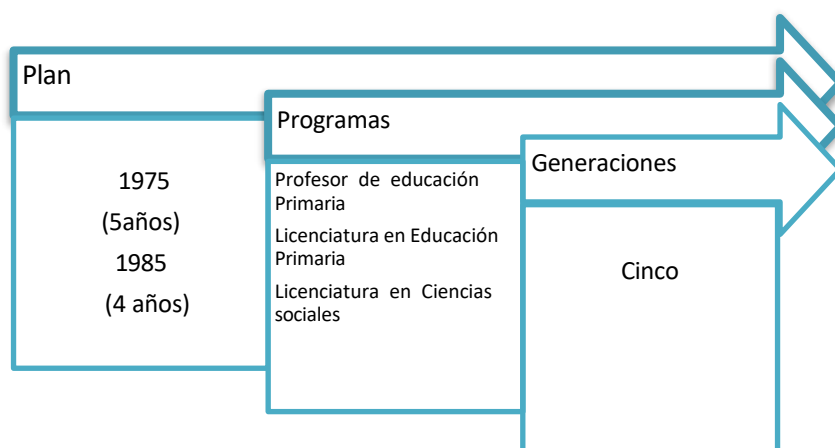
Lo correspondiente al plan y programa de estudios 1985, se organizó en tres líneas de formación: social, pedagógica y psicológica y un grupo de cursos instrumentales; que en total cubrían treinta y un espacios curriculares. Y en el acuerdo No, 134, por el que se establece el plan de estudios para la formación de docentes en Educación Primaria a Nivel de Licenciatura que se integró por dos áreas de formación: una general, de tronco común, y otra específica para el nivel educativo para ejercer la docencia (SEP, 1988).

La articulación del tronco común y área específica se desarrollaba en ocho semestres cumpliendo un total de 238 horas y 442 créditos; que en su conformación y distribución

le dan una nueva mirada al docente ya que no solamente se limitaría a la instrucción sino también a la investigación educativa. En la tabla 1 se muestra que en esta primera década de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza el trabajo académico estuvo regido por dos planes, el de 1975 y el de 1985; los programas que se ofertaron fueron de Profesor de educación primaria (dos grupos), Licenciatura en educación primaria (un grupo), pero también, en Ciencias sociales (un grupo).

**Tabla 1**

*Elementos académicos*



Fuente: Elaboración propia

## Conclusiones

Se puede concluir con respecto a las Dimensiones tanto social como afectiva que en los primeros años de la institución, dada las condiciones incipientes en infraestructura y de recursos humanos, los docentes mostraban un alto compromiso con el proyecto educativo que no solo se enfocaba en los contenidos académicos, sino sobre todo en la construcción de lazos de amistad y reconocimiento mutuo entre docentes y estudiantes, factores que fueron cruciales el desarrollo y consolidación de la identidad normalista atizapense. En cuanto a la Dimensión física concluimos que en los procesos de interacción conductual y simbólica en esta primera década fue esencial nuevamente la

participación de los docentes y los alumnos en la construcción y organización de las áreas de trabajo, sin embargo, hay que reconocer que la expansión de los inmuebles y áreas comunes se fue realizando con base en las necesidades inmediatas y criterio de las autoridades en turno y no conforme a un proyecto con prospectiva.

Finalmente, en la Dimensión académica, un factor que determinó la identidad normalista y la valoración de la profesión frente a otras fue la validez oficial al otorgarle el nivel de Licenciatura a la carrera que antes correspondía solo a nivel bachillerato, ya que socialmente en estos años se buscaba que el estudiantado egresara como Licenciatura en Educación y no solamente como profesor. Después de analizar las cuatro dimensiones de Brea (2014), se identifica que en las generaciones formadas en el plan 1975, el sentido de pertenencia se fomentaba a partir de actividades de impacto social, trabajo colaborativo y el reconocimiento de las necesidades y del impacto que tienen las acciones en beneficio no solo a nivel personal sino de la comunidad educativa. Por su parte, los estudiantes que se formaron con el plan 1985, al tener cubiertas las necesidades básicas de infraestructura y al enfrentarse a un contexto nacional distinto se enfocaron más a los aspectos académicos para responder a las reformas educativas más que a las necesidades sociales y al espíritu de servicio que caracterizó a la primera generación de la Escuela Normal.

## Referencias

- Álvarez-Gaoyou, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*.
- Brea, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertinencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España).  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf;jsessionid=0%209F48C30FBA041ECE3B412F65FDA6AEB?sequence=1>
- Escuela Normal de Atizapán (ENAZ, 2003). *Memoria de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza*.
- Figueroa, Lilia M. (2000). La formación de docentes en las escuelas normales: entre las exigencias de la modernidad y las influencias de la tradición. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXX (1), 117-142.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27030105>
- Gracia, M. A. y Horbath, J. E. (2014). Las flores del desierto. Opciones de vida en pueblos de la región central de Sonora. *Región y Sociedad*, 26 (59), 43-70.  
<https://www.redalyc.org/pdf/102/10230714002.pdf>
- Gracia, M. A., & Horbath, J. E. (2019). Condiciones de vida y discriminación a indígenas en Mérida, Yucatán, México. *Estudios Sociológicos De El Colegio De México*, 37(110), 277–307. <https://doi.org/10.24201/es.2019v37n110.1666>
- Mauss, M. (2009). *Ensayos sobre el don. Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas*. Altuna Impresores/Paidós Educador.
- México. Presidencia de la República (1984). Acuerdo que establece que la Educación Normal en su Nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el Grado Académico de Licenciatura. DOF 23/03/1984.  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4660109&fecha=23/03/1984&print=true](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4660109&fecha=23/03/1984&print=true)
- Ruiz Berrio, J. (1976). El método histórico en la investigación histórica de la educación.



Revista española de pedagogía, No. 134.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/8106>

Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Debates por la Historia, 9(2), 147-181.

Sandín. E. P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. McGrawHil.

SEP (1975). ACUERDO número 11298 relativo a la elaboración de un nuevo Plan de Estudios de Educación Normal para toda la República. DOF: 08/09/1975. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4814146&fecha=08/09/1975#qsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4814146&fecha=08/09/1975#qsc.tab=0)

SEP (1988). ACUERDO número 134, por el que se establece el plan de estudios para la formación de docentes en educación primaria a nivel de licenciatura.

DOF 06-08-88. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f848841-8476-4596-9835-d71e306221a3/a134.pdf>

Vélez, J. (2014). *Perspectiva epistemológica para la investigación educativa: aspectos fundamentales, teóricos y metodológicos*. Éxodo.