



Perspectivas sobre la modalidad mixta de los docentes Bachillerato Universitario

Autores:

Alma Rosa Lara Contreras

arlarac@uaemex.mx

Camerino Juárez Toledo

cjuarezto@uaemex.mx

Laura Patricia Juárez Toledo

ljuarezt637@profesor.uaemex.mx

Universidad Autónoma del Estado de México

Recepción: 02 de octubre de 2024

Aceptación: 29 de noviembre de 2024

Publicación: 15 de enero de 2025

Resumen

Más de 190 países han adoptado la Agenda 2030 de la ONU, que incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4, destaca la importancia de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, fundamental para alcanzar otros ODS. En este marco, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) ha promovido la modalidad mixta, integrando tecnologías digitales en su Plan Rector de Desarrollo Institucional (2021-2025). Este estudio exploró la perspectiva de los docentes sobre la implementación de esta modalidad durante el semestre 2024A en el Plantel Licenciado Adolfo López Mateos.

La investigación, de enfoque empírico-analítico y diseño descriptivo, utilizó cuestionarios aplicados a 43 docentes. Los resultados muestran que los profesores valoraron la flexibilidad y las oportunidades ofrecidas por las tecnologías, aunque identificaron la necesidad de mayor capacitación. Se destacó la creatividad en

estrategias didácticas y evaluación, así como el uso de herramientas como Microsoft Teams y SEDUCA. Más del 90% de los encuestados expresó interés en continuar con esta modalidad.

Las conclusiones subrayan que la modalidad mixta es una herramienta prometedora en la educación, gracias a su flexibilidad, accesibilidad y potencial creativo. Sin embargo, su éxito requiere capacitar a los docentes, fomentar el autoaprendizaje en los alumnos y mantener la motivación de todas las partes involucradas. La integración de tecnologías en la educación representa un futuro transformador, siempre que se implementen estrategias adecuadas para optimizar su impacto.

Palabras clave:

Modalidad mixta, tecnologías digitales, bachillerato universitario

Perspectives on the blended-learning (mixed mode) of the UAEMéx Hightschool teachers.

Abstract

More than 190 countries have adopted the UN 2030 Agenda, which includes 17 Sustainable Development Goals (SDGs). SDG 4 highlights the importance of inclusive, equitable, and quality education, which is essential to achieving other SDGs. Within this framework, the Autonomous University of the State of Mexico (UAEMéx) has promoted blended learning (mixed modality), integrating digital technologies into its Institutional Development Master Plan (2021-2025). This study explored teachers' perspectives on implementing this modality during the 2024A semester at the Lic. Adolfo López Mateos Hight School.

With an empirical-analytical approach and descriptive design, this research used questionnaires that were taken by 43 teachers. The results show that teachers valued the flexibility and opportunities offered by technologies, although they identified the need for further training. Creativity in teaching strategies and evaluation

was highlighted, as well as the use of tools such as Microsoft Teams and SEDUCA. More than 90% of those surveyed expressed interest in continuing to work under this modality.

The findings highlight that blended learning is a promising tool in education, thanks to its flexibility, accessibility, and creative potential. However, its success requires training teachers, encouraging self-learning in students, and maintaining the motivation of all parties involved. The integration of technologies in education represents a transformative future, provided that appropriate strategies are implemented to optimize its impact.

Keywords:

Blended learning (Mixed mode), digital technologies, UAEMéx high school

Introducción

En el año 2015, 193 países dentro de la Asamblea de la Naciones Unidas fijaron 17 objetivos y 169 metas que orientan el desarrollo sostenible hasta el año 2030, en favor principalmente de las personas, el planeta y la prosperidad, integrados en tres dimensiones: económica, social y ambiental.

Dentro de este plan de acciones, el ámbito educativo es un pilar muy importante quedando enmarcado en el ODS 4 (Objetivo de Desarrollo Sostenible cuatro), cuyo fin es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para toda la vida y para todas las personas, esto incluye el acceso a una educación preprimaria, primaria y secundaria, así como la igualdad de oportunidades para el acceso de una educación media superior y superior. La educación es fundamental porque habilita el cumplimiento de otros ODS como Salud y bienestar, Igualdad de Género, trabajo decente y crecimiento económico, producción y consumo responsable y acción por el clima.

Es importante señalar que los responsables de atender el ODS 4 somos todos (Escuelas, docentes, alumnos, padres de familia, organismos internacionales y sociedad civil en general), por su puesto en colaboración con los Estados que deben garantizar el derecho a la educación (UNESCO, s.f.).

En los últimos años se ha realizado un énfasis en cuanto a la educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promueve, desde las políticas de la UNESCO, oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, el tan anhelado aprendizaje significativo, que para Ausubel (citado en Moreira, 2000), es el proceso por medio del cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del aprendiz de forma no arbitraria y sustantiva (no literal) y donde dicha interacción no se produce considerando como un todo a la estructura cognitiva, sino con aspectos relevantes presentes en la misma.

Es importante atender que existe una nueva dimensión que sobresale en los objetivos propuestos por la ONU, respecto a la inclusión de las tecnologías digitales como instrumento para promover una educación de calidad (Vaillant, 2024, p.150).

Atendiendo a los requerimientos de la Agenda 2030, respecto a una educación de calidad y la implementación de Tecnologías, la Universidad Autónoma del Estado de México, dentro del Plan Rector de Desarrollo Institucional PRDI (2021 – 2025) promueve su uso, atendiendo a las necesidades de los alumnos, tener mayor cobertura, un ambiente tecnológico acorde a nuestros días, a las enseñanzas que nos dejó la contingencia de COVID – 19, incluso a contribuir a la disminución de inseguridad y “(...) con el propósito de seguir capacitando a los docentes, se seguirá actualizándolos en el uso de las TIC desde un ambiente de didáctica disciplinar, actualización disciplinar y formación transversal.” (PRDI 2021 – 2025); la modalidad Mixta es una realidad, por primera vez planes de estudios completos se desarrollan en una plataforma tecnológica.

Durante la pandemia de COVID-19, el mundo se tuvo que replantear la forma de enseñar, la educación se innovó cambiando la forma tradicional por un actuar del docente dentro de un entorno virtual.

En cuanto a América Latina, el reto fue mayor por la escasa conectividad que había en los países y la inversión de los gobiernos; fueron los ministerios los que tuvieron que actuar, haciendo adaptaciones para enfrentar esta emergencia por el COVID - 19 y poder continuar con el proceso educativo. Es así como, la UNESCO y CEPAL (2020a) han tenido que hacer ajustes en el currículo nacional de los países, tomando como base los currículos nacionales, generando así una educación virtual; ya que, los países se encontraban cursando la mitad del año escolar y era imposible suspender en su totalidad las clases.

En México Baptista-Lucio et. al. (2020) consideran que los docentes no tuvieron mucho interés por usar plataformas virtuales por el poco dominio, y la educación en esta crisis se manejó a través de radio, televisión, vídeos para continuar con el proceso educativo. Dicho de un modo un tanto reflexivo, los docentes necesitan ser comprendidos y escuchados, para conocer los retos que enfrentaron en la educación virtual, de acuerdo con Cruz-Guzmán y Benítez-Granados (2020) la pandemia fue un momento de crisis, pero también de reflexión, se aclara que a la educación le falta mucha práctica docente. Sin embargo, todo es un proceso y un cambio constante, la educación presencial complementa con la virtualidad, en todo caso con la capacitación de personal docente se puede mejorar los resultados y el desempeño en el aula ya sea virtual o presencial dependiendo el contexto.

En el marco de la anterior contextualización, el objetivo del presente estudio fue conocer la perspectiva de los docentes sobre la modalidad mixta en la impartición de sus clases durante el semestre 2024 A del Plantel Licenciado Adolfo López Mateos de la UAEMex.

Desarrollo

Educación tradicional – presencial

Los retos que recibe la educación han sido enfrentados, durante las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI, con la búsqueda de un modelo holístico, endógeno y sostenible. Sin embargo, las tentativas de llevar a la realidad estas iniciativas, con sensibilidad ambiental y rostro humano, no han dado los resultados esperados. Los actuales contextos de un mundo globalizado expresan las grandes diferencias, que evidencian el fracaso de las políticas de erradicación del hambre y de construcción de una paz duradera. Como ha señalado Morin (2011) la educación es una de las responsables de comunicar los conocimientos; sin embargo, ha permanecido ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, imperfecciones, dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión y, no se preocupa, en absoluto, por hacer conocer lo que es conocer.

Para Chávez (2011), la educación tradicional ha sido y es represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa. Además, para este autor, los estudiantes siempre tienen la sensación de no saber exactamente porqué o cómo fue que obtuvieron una nota aprobatoria o no. En ese sentido, Arredondo, Carranza, Huerta, Pliego y Rico (2014) presentan una síntesis sobre el paradigma educativo tradicional, de donde se tomarían las bases que hoy dan sustento a la llamada evaluación tradicional. Así pues, según los autores, la educación tradicional se fundamentó en la escolástica; que significa método y orden, en donde el profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a quien le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido y trazar el camino por el que transitarán sus alumnos. Adicionan, que el profesor es modelo y guía al que se debe imitar y obedecer.

En el mismo sentido, Torres (2010), menciona que la educación tradicional es un proceso que permite la transmisión del conocimiento, donde el aprendizaje es mecanizado, y no logra una transformación en el individuo para ser crítico, analítico y reflexivo. Esto favorece un aprendizaje significativo, por la falta de innovación que presenta. Sin embargo, fue la manera usada por muchos años en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. La educación tradicional tiene su enfoque en la enseñanza, no en el aprendizaje. Asume que tal como se enseña el alumno aprende, pero esto no siempre ocurre así; muchas veces existen dificultades para la aplicación de estrategias y no hay una comprensión del contenido dado en clases (Ortiz, 2013).

La educación tradicional utiliza una metodología empleada por los docentes, donde desde cada aula se dictan de manera expositiva los contenidos, evaluando el aprendizaje de manera reproductiva, centrado solo en la calificación cuantitativa, además de ser usada como un medio de control y coerción a los estudiantes (Martínez, 2014). Posee una forma de enseñanza directa y rígida, que está determinada por una planificación inflexible y centrada en el docente (Rodríguez, 2013).

Los avances tecnológicos de los últimos años han hecho que en la educación se hagan ajustes en aras de mejorar la calidad del aprendizaje, lo que ha permitido innovar los planteamientos y la planificación de los contenidos académicos, permitiendo que los actores involucrados realicen las adaptaciones correspondientes, con una mirada muy distinta a la educación tradicional.

Por otro lado, la educación virtual, también conocida como enseñanza online por sus métodos asociados al aprendizaje, se define como el proceso que se asocia a la conexión de manera telemática y en donde la docencia y el estudiantado no comparten un lugar físico para el desarrollo del proceso educativo. Una de sus áreas relacionadas es la educación a distancia, ámbito del cual surgió la educación virtual. Es importante mencionar que la educación virtual considera sus propias normas y funcionamientos, por lo cual representa un modelo pedagógico que, comparado con la educación presencial, no es efectivo para poder homologar el proceso de aprendizaje que se logra de manera sincrónica y presente (Lozano, 2021).

En ese tenor, Chanto (2018) define a la educación virtual como aquella que incorpora las TIC para impartir educación, lo cual permite a los participantes mantenerse actualizados en los temas curriculares, rompiendo las barreras de

tiempo y espacio, sin necesidad de concurrir a clases de consulta, gracias a que su aplicación logra el suficiente acceso a las diferentes fuentes y recursos para la edificación de saberes y conocimientos.

Si bien es cierto que la educación virtual no es nueva, es un hecho innegable que bajo este contexto pandémico mundial se ha incrementado su uso gracias a que ofrece amplias oportunidades de interacción entre docentes y estudiantes. Es por ello por lo que las instituciones educativas han tenido que repensar las prácticas pedagógicas orientando nuevas experiencias en torno a la educación, pero su desarrollo se encuentra condicionado al acceso a los recursos que pueden presentar los participantes (Gagliardi, 2020; Cedeño et. al., 2021).

Según Vera (2008), la modalidad mixta o blended learning, por su nombre en inglés, es un modelo híbrido a través del cual los docentes pueden aplicar una metodología de enseñanza de forma **presencial** como a través del uso de plataformas **virtuales** para desarrollar los temas de sus programas académicos.

Para Mortis, et al. (2015) los programas educativos a distancia deben cubrir ciertas características:

- a. Contenidos de calidad
- b. Tutoría integral
- c. Comunicación multidireccional con enfoque colaborativo
- d. Estructura organizativa y de gestión adecuada para la virtualidad y
- e. Plataforma tecnológica o entorno virtual adecuado

En la modalidad mixta se deben diseñar, por un parte, sesiones presenciales que permitan a los estudiantes aclarar dudas y verificar su progreso en cuanto a la construcción de nuevo conocimiento, estas sesiones incluyen exposiciones tanto docentes como de otros alumnos, de discusiones grupales, prácticas y aplicación de instrumentos de evaluación; por otra parte, la sesiones virtuales se dedican a que el estudiante continúe el aprendizaje de manera autónoma investigando, leyendo, participando en discusiones en foros con el objetivo, de construir su propio

conocimiento mediante la búsqueda, la selección y el procesamiento de la información (Fernández y Panadeiro, 2009).

Coaten (2003) define la modalidad mixta como una forma de aprendizaje que combina la enseñanza presencial con la virtual. De igual manera Marsh, et. al. (2003) la conciben como la combinación de la tecnología e instrucción tradicional en el aula. Para Contreras, et al. (2011), esta modalidad debe ser la combinación de “lo mejor del aprendizaje presencial con funcionalidades del aprendizaje electrónico para potencializar las fortalezas y disminuir las debilidades”, todo lo cual permitirá obtener mejores resultados académicos siempre y cuando el docente esté preparado para ambos escenarios.

Por último, Almarza y Pirela (2010) mencionan que los docentes deben construir materiales digitales que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, según cada asignatura, integrando la tecnología y conectividad, donde los alumnos tengan la oportunidad de colaborar en contenidos digitales, y que estén dispuestos a hacer parte de su trabajo académico de manera independiente.

Antes de entrar al análisis del cuestionario aplicado, es importante contextualizar, que dentro del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” escuela donde se realizó dicho ejercicio, la Modalidad Mixta consta de la siguientes manera; todos los profesores que imparten en el turno vespertino, principalmente los de la ultima hora que corresponde de 19:00 a 21:00, deben participar en esta modalidad, lo anterior tiene un objetivo de seguridad con la comunidad estudiantil, permitiendo llegar más temprano a sus hogares. Es importante señalar que aproximadamente el 85% del profesorado en esta modalidad busco espacios físicos y temporales, para poder trabajar de forma presencial con sus estudiantes algunas actividades.

Metodología

Se utilizó el enfoque empírico analítico y el diseño No experimental, transeccional descriptivo.

La población estuvo constituida por 43 docentes que imparten sus materias dentro de la modalidad mixta del Plantel Licenciado Adolfo López Mateos de la UAEMex; el tamaño de la muestra se realizó por respuesta de todos los profesores convocados.

Se aplicó un cuestionario para medir la perspectiva de los docentes con respecto al modelo de enseñanza mixto, el cual contó con siete preguntas cerradas y 11 de tipo abiertas.

Se obtuvo el listado de los docentes que impartieron clase en modalidad mixta dentro del periodo 2024 A; posteriormente se seleccionó por conveniencia a los participantes para aplicarles un cuestionario, el cual fue realizado en Google forms. Se les envió el cuestionario a los participantes a través de grupos de Whatsapp preexistentes. Los participantes seleccionados tuvieron cinco días para responderlo.

Se les proporcionó una carta de consentimiento informado a los participantes garantizándoles que las respuestas obtenidas serían tratadas con total discreción y de manera confidencial.

El procesamiento de los datos se llevó a cabo con el software estadístico SPSS versión 25, efectuándose un análisis descriptivo de las frecuencias absolutas y relativas (porcentajes).

Análisis de Resultados

Se muestran 43 respuestas y se puede observar lo siguiente:

Respecto a la pregunta ¿Qué asignatura(s) impartiste en el semestre 2024A? afortunadamente se obtuvo una gran diversidad en las áreas del conocimiento lo que permite observar que el resultado tenga una visión multidisciplinar, de diferentes semestres (2°, 4°, 6° del bachillerato de la UAEMéx). Cabe resaltar que la asignatura con mayor participación fue metodología de la investigación, estadística y sociología

y las que menos participación tuvieron fueron, apreciación del arte, biología, geografía literatura y orientación (Anexo 1).

En cuanto a la pregunta ¿En qué semestre? Se tuvo una participación alta de sexto semestre (48%), media de cuarto semestre (30%) y ligeramente baja en segundo semestre (28%). Muestra suficiente para observar esta nueva modalidad en el programa del bachillerato universitario de la UAEMéx, asimismo se destaca que debido a que la mayoría de los profesores dan clases en virtual los alumnos se familiarizan con este concepto, forma de trabajo, técnicas de estudio y forma de enseñar de los docentes.

Por otra parte, respecto a la pregunta ¿Cómo fue la dinámica de trabajo? (selecciona la o las respuestas que apliquen), se desprende que la práctica de educación mixta se desarrolló en clases presenciales, clases virtuales y en la asignación de trabajos en la plataforma de SEDUCA (Plataforma Académica Institucional de la UAEMéx.), todas en un margen equilibrado, por lo que es importante destacar que el claustro docente buscó estrategias para cumplir con los objetivos de la modalidad mixta y como ya se había señalado incluso teniendo sesiones presenciales con los estudiantes. Por otra parte, en el cuestionamiento ¿Cómo mantenías comunicación con tus alumnos? (selecciona la o las respuestas que apliquen) se destacó el uso de la plataforma Microsoft Teams, Whatsapp y SEDUCA, para mantener comunicación con los alumnos. Lo que permitió poder motivar la participación en clase, sin sesgos reales en la comunicación, ya que afortunadamente, la población estudiantil del Plantel donde se realizó el ejercicio cuenta en su mayoría con las herramientas tecnológicas para desenvolverse en esta modalidad. Cabe destacar que tanto alumnos como profesores han recibido capacitación en las diferentes plataformas, lo cual podría favorecer el manejo y utilización de dichas herramientas.

Las preguntas abiertas ¿cómo motivabas la atención de tus alumnos a las clases? y qué tipo de actividades implementaste para dar clase? Muestran un panorama sobre las estrategias didácticas como juegos, cuestionarios, exposiciones

magistrales, videos, ejercicios, lecturas, gamificación etc. Con los cuales el profesorado buscó mantener activa la atención del alumnado haciendo uso de las diversas dinámicas y estrategias. Se resalta la innovación en las actividades; toda vez que el profesor buscó adaptarse a la modalidad mixta, e implementó acciones presenciales y a distancia, utilizando material propio y sugerido o incluso en plataformas nuevas. El profesorado demuestra en sus respuestas que buscó la concientización del aprendizaje autónomo y el valor del tiempo, con respuestas como: “Los concientizaba que teníamos el tiempo medido, por lo que teníamos que aprovecharlo” “Explicativa mayéutica y con investigación”. Es bien sabido que algo que caracteriza al ser humano ante una adversidad, es la búsqueda de respuestas para lograr los objetivos, reinventando las veces necesarias, aprendiendo de la prueba y el error, donde podamos hacer un comparativo con las estrategias pasadas y las actuales sobre las herramientas académicas dentro del aula, plan mixto y virtual.

Se realizó una pregunta de suma importancia ¿Qué tipo de actividades implementaste para evaluar el aprendizaje de tus alumnos? de igual forma la evaluación presentó un reto, ya que al determinar si se cumplió con el esperado aprendizaje significativo no es sencillo; sin embargo, se lograron buenos resultados y los profesores buscaron conforme a su asignatura nuevas formas para evaluar, algunos se limitaron a los ejercicios proporcionados en SEDUCA, pero muchos otros generaron su propio método de evaluación, obteniendo mucha creatividad en esto; tal es así que varios generaron exámenes en línea, utilizaron plataformas diferentes, reportes, mapas, ejercicios de lectura, donde se observan la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, realizándose de manera sumativa, formativa y continua; lo que demuestra el interés de conseguir los resultados esperados y el ponerlos en acción. Teniendo como resultado que el 90% de profesores se dieron a la tarea de buscar implementar una plataforma digital para realizar el proceso enseñanza aprendizaje.

En relación con la pregunta ¿Qué te gustó de tu práctica docente bajo esta modalidad? Fue notorio que en gran medida les gusto la flexibilidad con el tiempo, que el uso de la tecnología si es bien empleada facilita la comunicación, la evaluación, el poder interactuar y compartir diversos materiales digitales, como simuladores o juegos en línea, que regularmente no utilizan en las clases presenciales por distintos motivos; sobre todo, por la falta del recurso tecnológico en el aula y se pueden tener muy buenos resultados; también, se pudo observar que los alumnos se adaptan rápido y es evidente que tienen habilidades en la implementación de las tecnologías, logrando las prácticas de metodologías activas de manera eficiente. Se destaca la observación del alumno como corresponsable de sus resultados académicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las respuestas a la pregunta ¿Qué mejorarías de tu práctica docente bajo esta modalidad? Un gran número de profesores destacan y aceptan que se requiere seguir aprendiendo sobre tecnologías, aceptan la necesidad de buscar plataformas acordes a la asignatura y que se necesita más capacitación en las plataformas para poder aprovechar al máximo los beneficios que las tecnologías brindan. Con ello el profesor podría tener un mejor control en su asignatura, utilizar con mayor eficacia las herramientas computacionales, búsqueda de información, actualización de contenidos y mayor confianza a la hora de elaborar e impartir sus clases.

Ahora bien, respecto a la pregunta ¿Te gusta dar clases en modalidad mixta? Se determinó si realmente existe futuro en seguir promoviéndola, se debe destacar que más del 90% dijo que siempre o a veces le gusta, lo que da un panorama de que existe potencial e interés en el uso de la modalidad mixta en la enseñanza del nivel medio superior de la UAEMèx (Anexo 2). Sin embargo, es notorio que los alumnos no interactúan igual en esta modalidad que en las clases presenciales, además depende de la asignatura y el tema que se aborde, porque el paradigma de la clase presencial está vigente.

La pregunta ¿Te gustaría recibir capacitación sobre la enseñanza virtual? Nos arroja un 90.7% de afirmación, lo que indica que el profesorado está abierto a continuar con el aprendizaje en plataformas digitales, a buscar la flexibilidad de horario, clases asincrónicas y sincrónicas, indicando que esta modalidad está siendo bien recibida.

La plataforma SEDUCA, es la herramienta digital institucional de la UAEMéx, la cual aborda los temarios, planeaciones, actividades y referencias bibliográficas de los programas de estudio de cada asignatura. Con ella los profesores y alumnos pueden mantenerse en contacto y dar seguimiento, de manera fácil e interactiva, al desarrollo académico. Dentro de esta investigación los profesores señalaron sugerencias en la mejora de esta herramienta, las cuales fueron mostradas en la pregunta ¿Cómo mejorarías la plataforma SEDUCA? En general, existe la coincidencia con la accesibilidad, para asignar, retroalimentar y evaluar actividades; empero también surgen inquietudes en relación de hacerla más intuitiva y sencilla de usar, por lo que es importante tener comunicación con las autoridades encargadas de esta para que se tomen en cuenta dichas propuestas.

Respecto a la pregunta ¿Quieres agregar algún comentario sobre tus alumnos bajo esta modalidad? Hubo diversidad de opiniones, destacándose en ocasiones que el alumno se siente sin acompañamiento durante el periodo escolar, trayendo algunas confusiones o incluso el sentir que no está avanzando en su formación; por otra parte, es un gran paso para que el alumno desarrolle el autoaprendizaje, el cual será de gran utilidad en los estudios de nivel superior y para la vida profesional. De aquí destacamos que es imperante apoyar al alumnos con talleres o cursos para mejorar sus habilidades, aplicar estrategias de tiempo en el estudio, mejorar la comprensión lectora, análisis y síntesis de textos.

Recomendaciones

La mayoría de los profesores mostraron tener beneficios en enseñar en esta modalidad, por lo que se debe seguir promoviendo el uso de la tecnología, ya que llegó para quedarse y es necesario adaptarse a estos cambios; seguir preparándose en el uso de las plataformas, el diseñar estrategias, para combinar la presencialidad y la virtualidad según lo requiera la asignatura, el motivar a los alumnos y profesores para que den lo mejor de sí, el tener presente que los alumnos deben desarrollar un sentido de autoaprendizaje para que realmente tenga frutos esta modalidad, ya que se puede observar en la respuesta de algunos profesores, resistencia. En cuanto al autoaprendizaje se debe buscar la concientización efectiva, ya que será fundamental para los estudios superiores y para la vida como profesionista.

Conclusiones

La introducción de la modalidad mixta está teniendo buena aceptación, los profesores y alumnos se están adaptando y se está viendo los resultados de la flexibilidad del tiempo y de la accesibilidad a la información. Se puede afirmar que se ha convertido en una herramienta para el aprendizaje, gracias a su creatividad, a la diversidad de contenido en plataformas, a la innovación en la enseñanza y a sus infinitas posibilidades para aprender. Por otra parte, existe buena aceptación en la sistematización de la evaluación, lo que reduce tiempos y de igual manera se presentan diversidad de estrategias para esta. Es importante señalar que gracias a las habilidades tecnológicas con las que cuentan los alumnos, no representa mayor reto en su utilización por parte de ellos sin embargo es necesario que se familiaricen con las plataformas académicas virtuales; de igual manera, se requiere mayor capacitación al facilitador del conocimiento para que pueda explotar al máximo los beneficios de dicha modalidad.

Se siguen enfrentando desafíos, existen resistencias al cambio, falta de capacitación, pero también hay buenos resultados; los cuales se deben aprovechar



y dar mayor apertura a dicha modalidad. Sin duda es el futuro de la educación, y como profesores debemos seguir capacitándonos para ampliar las posibilidades de mejorar esta modalidad, lo que nos dará nuevas rutas en nuestra labor diaria; se debe tener en cuenta un punto fundamental para el buen desarrollo de esta modalidad, nos referimos a motivar al alumnado para que realicen el auto aprendizaje correctamente, lo que sin duda representa un reto para los facilitadores del conocimiento; porque se puede tener las mejores plataformas, la mejor tecnología, excelentes estrategias, pero si el alumno no está motivado para que por su cuenta tenga la conciencia de aprender no se lograrán los objetivos planteados.

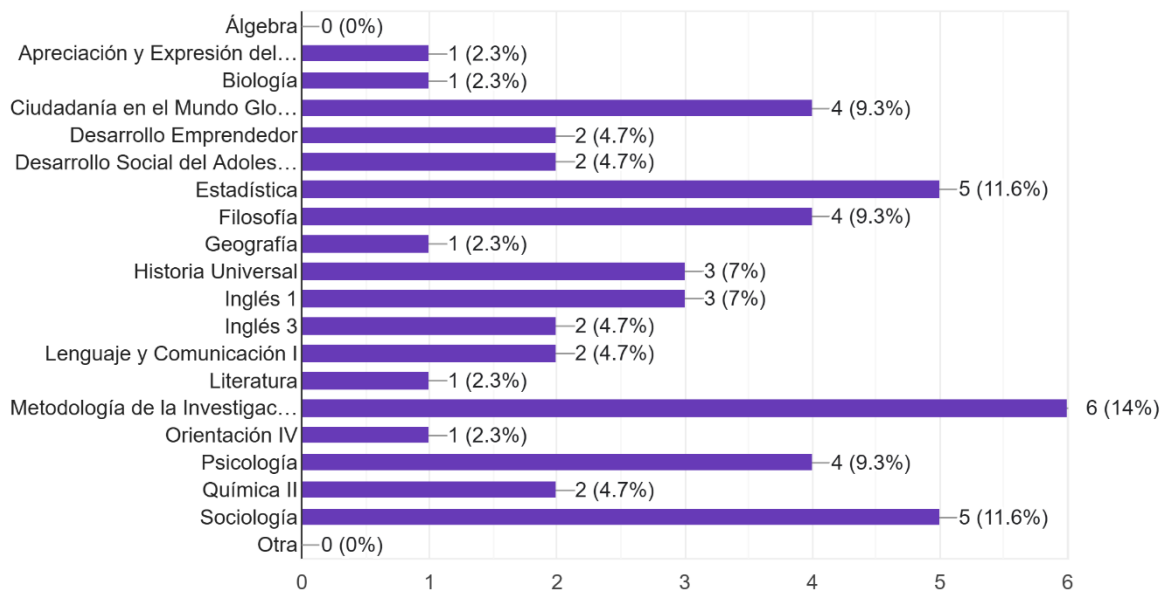
Anexos:

Anexo 1



¿Qué asignatura(s) impartiste en el semestre 2024A? (puedes seleccionar una o más respuestas)

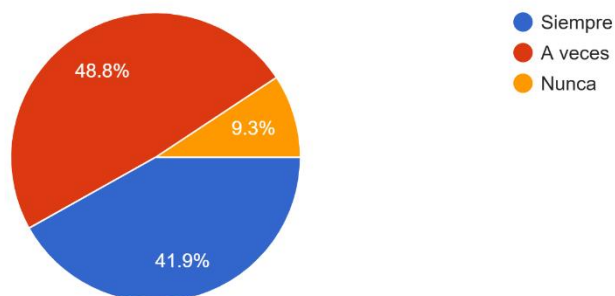
43 respuestas



Anexo 2

¿Te gusta dar clases en modalidad mixta?

43 respuestas



Referencias bibliográficas

- Almarza Franco, Y., y Pirela Morillo, J. (2010). Las bibliotecas universitarias y el enfoque bllearning. *Biblioteca Universitaria*, 13 (2), 13. <http://revistas.unam.mx/index.php/rbu/article/view/24110/22642>
- Barrientos, N., Yáñez, V., Pennanen-Arias, C., & Aparicio, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (4), 496-511. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i4.39144>
- Choez, J. S. M., & Alcívar, M. V. Z. (2022). Educación virtual: un análisis en tiempos de pandemia. *Revista Relep Educación y Pedagogía En Latinoamérica*, 4(1). <https://doi.org/10.46990/relep.2022.4.1.550>
- Coaten, N. (2003). Blended e-learning. *Educaweb* 69. <https://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076-a.html>
- Contreras, F.A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6 (10), 130-140. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>
- Contreras, L.E., González, K., y Fuentes, H.J. (2011). Uso de las TIC y especialmente del blended learning en la enseñanza universitaria. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5 (1), 151-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386251>
- Aguilar, F. del R. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46 (3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Marsh, G.E., McFadden, A.C. & Price, B.J. (2024). Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 6 (4). <https://www.learntechlib.org/p/161758/>

- Galván-Cardoso, A.P., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Cienciamatria/Cienciamatria*, 7 (12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Moreira, M. A. (2000 a). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Visor.
- Naciones Unidas (s.f.). Agenda 2030 en América Latina y El Caribe. Plataforma regional de conocimiento. <https://agenda2030lac.org/es/ods/4-educacion-de-calidad>
- Ortega, D.A.R., Rosales, M.J.H., Chavarria, V.C.M., & Moya, J.G. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, 6 (4), 689-698. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689-698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698)
- Tejada, H.S.R., García, N.M.O., & Goicochea, E. del S. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *Eduotec*, 83, 120-134. <https://doi.org/10.21556/edutech.2023.83.2683>
- UAEmex (2021). Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI 2021 – 2025).
- Vaillant, D. y Rodríguez, E. (2018). Perspectivas de la UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. En: H. Monarca (Coord.). *Calidad de la Educación en Iberoamérica. Discursos, políticas y prácticas*, 136-154. Dykinson. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/684152/calidad_monarca_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, F. (2008). La modalidad blended-learning en la educación superior. Rancagua, Chile. http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2009/03/fvera_2.pdf