

Aplicación de inteligencia artificial generativa gratuita para creación de materiales educativos en la UAEMéx

Mayra Ivonne Guadarrama Cárdenas

mguadarramac@uaemex.mx

María Teresa Villegas Domínguez

mtvillegasd@uaemex.mx

Oscar Ferrer Gutiérrez

oferrerg@uaemex.mx

María Guadalupe Mendoza Ruíz

mgmendozar@uaemex.mx

Plantel “Cuauhtémoc” de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx

Recepción: 11 de junio de 2025

Aceptación: 27 de junio de 2025

Publicación: 15 de julio de 2025

Resumen

La inteligencia artificial (IA) es una tecnología emergente que ha revolucionado la forma en que interactuamos con el mundo. En el ámbito de la educación, la IA puede ser una herramienta valiosa para los docentes de Nivel Medio Superior. Sin embargo, como cualquier tecnología, la Inteligencia Artificial ha impactado en el ámbito educativo, ya que actualmente se ha convertido en una herramienta de apoyo en la práctica docente del Nivel Medio Superior.

La presente investigación tuvo como objetivo Analizar el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa gratuitas como apoyo en el desarrollo de la elaboración de material educativo en los docentes de Nivel Medio Superior de la UAEMéx.

El enfoque metodológico fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional, descriptivo y el método hipotético deductivo. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, a través de un instrumento (cuestionario en línea) de 18 ítems con preguntas de Escala de Likert. El tipo de muestreo que se utilizó fue aleatorio

simple y la muestra estuvo constituida por 82 profesores de nivel medio superior de la UAEMéx.

Los resultados con base en la experiencia de los docentes que elaboran material educativo en las diferentes modalidades de Nivel Medio Superior de la UAEMéx, manifiestan que están adoptando activamente la IAG con claros beneficios en su elaboración, pero demandan mayor capacitación y directrices para una integración ética y efectiva.

Palabras claves: Inteligencia artificial, material educativo, práctica docente y Nivel Medio Superior.

Application of Free Generative Artificial Intelligence for the Creation of Educational Materials at UAEMéx

Abstract

Artificial intelligence (AI) is an emerging technology that has revolutionized the way we interact with the world. In the field of education, AI can be a valuable tool for high school teachers. However, like any technology, AI has impacted the educational field, as it has currently become a supporting tool in high school teaching practices.

The purpose of this research was to analyze the use of free generative AI tools to support high school teachers at the UAEMéx University in developing educational materials.

The methodological approach was quantitative, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive design using the hypothetical-deductive method. The research technique used was a survey, using an 18-item online questionnaire with Likert scale questions. The sampling method used was simple random sampling, and the sample consisted of 82 high school teachers from the UAEMéx.

The results, based on the experience of teachers who develop educational materials for the various high school modalities at the UAEMéx, show that they are actively adopting the IAG, with clear benefits in its development. However, they require further training and guidelines for ethical and effective integration.

Keywords:

Artificial intelligence, educational material, teaching practice and Higher Secondary Level.

Introducción

Actualmente existe un auge en la incorporación del uso de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en muchos ámbitos prometiendo inmediatez y eficacia en las tareas diarias y por lo tanto el escenario educativo no es la excepción. Sin embargo, este avance tecnológico no es nuevo ya que los antecedentes se remontan a 1950 cuando Alan Turing propone su prueba Turing; posteriormente casi cincuenta años después Massachusetts Institute of Technology (MIT) diseña a ELIZA, uno de los primeros chatbots capaces de procesar un lenguaje natural (UNAM, 2023).

Sin embargo, no es hasta los años ochenta cuando la enseñanza asistida por ordenador recobra un especial interés gracias a las técnicas de la Inteligencia Artificial. En esa época surgen los denominados Sistemas Tutores Inteligentes (STI) con la vocación clara de desarrollar procesos de enseñanza adaptados a los diferentes usuarios/estudiantes. No obstante, la difusión y uso de la informática educativa, en particular de herramientas inteligentes de ayuda al aprendizaje, no se ha constatado de manera real en los procesos de formación clásicos (UNAM, 2023).

Con la situación actual del mercado de las tecnologías de la información, el abaratamiento de los ordenadores, el gran impulso de las comunicaciones e Internet, el desarrollo de sistemas multimedia y la cada vez mayor aceptación de herramientas informáticas por parte de la sociedad, estamos quizás ante una situación inmejorable para abordar la demanda formativa y educativa, ofreciendo Sistemas Inteligentes Educativos (SIE) como herramientas de apoyo a la enseñanza/aprendizaje.

Carrasco, et. al. (2023) indican que el uso de la IA en educación se puede organizar en tres categorías. En primer lugar, puede actuar como un nuevo sujeto, utilizando

herramientas para tomar decisiones y simular comportamientos humanos, como los robots sociales; en segundo lugar, puede funcionar como intermediaria en el proceso educativo, como los tutores inteligentes, y finalmente, puede desempeñar el papel de un asistente suplementario proporcionando apoyo al proceso educativo, como en el caso de las analíticas de aprendizaje.

La mayoría de los modelos educativos actuales innovadores siempre identifican al estudiante como la prioridad, colocándolo en el centro del mismo, cuyo otro agente para que exista el proceso de enseñanza aprendizaje es el profesor; sin embargo, aunque es una pieza fundamental también se le demandan varias tareas en paralelo aparte de la docencia, las cuales tiene que realizar por el mismo incentivo económico.

Entre estas funciones destacan las tareas administrativas, pero entre las que más demandan de su atención y tiempo se encuentran: el desarrollo curricular, sobre todo en el caso de existir una nueva propuesta de renovación de planes y programas de estudio, es decir el desarrollo de toda la programación pedagógica e incluso el diseño y elaboración de material educativo que apoye al proceso de enseñanza y aprendizaje a los sistemas o modalidades educativas que existen en la institución; es por eso que reconociendo que los profesores tienen excesiva carga de trabajo, es importante priorizar el brindarles herramientas que les puedan facilitar dichas funciones.

Ante este contexto, el presente trabajo se propuso como objetivo Analizar el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa gratuitas como apoyo en el desarrollo de la elaboración de material educativo en los docentes de Nivel Medio Superior de la UAEMéx.

Desarrollo

Inteligencia Artificial (IA) en Educación

La Inteligencia Artificial es un campo de la informática que se ocupa del desarrollo de sistemas capaces de acometer tareas tradicionalmente realizadas por inteligencia humana, como el reconocimiento de patrones, la toma de decisiones y el procesamiento del lenguaje natural (Russell & Norvig, 2021). Su irrupción en el ámbito educativo ha sido significativa, ofreciendo un vasto potencial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto educativo, la IA se concibe como una herramienta que puede mejorar la eficiencia, la personalización y la equidad en la educación, además de transformar las interacciones entre estudiantes, profesores y el conocimiento. Fernández de Silva (2023) destaca que la IA en la educación es: Una oportunidad emocionante para crear una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva para cada estudiante". La IA puede analizar el progreso de los estudiantes, identificar áreas de oportunidad y fortalezas, y adaptar contenidos para ajustarse al ritmo de aprendizaje de cada individuo (Zepeda, et. al., 2024).

Inteligencia Artificial Generativa (IAG)

La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) es una rama innovadora de la IA que se enfoca en crear contenido nuevo y original a partir de datos ya existentes (PENT, 2024). A diferencia de la IA tradicional que analiza y clasifica datos, la IAG produce textos, imágenes, audio, código y otros tipos de material. Herramientas gratuitas como ChatGPT, Copilot y Gemini son ejemplos prominentes de IAG que han democratizado el acceso a esta tecnología.

En el ámbito educativo, la IAG se presenta como un "copiloto" para los docentes (Sánchez & González, 2024), con la capacidad de facilitar y optimizar diversas tareas. Puede generar respuestas a preguntas, redactar recomendaciones, crear materiales de apoyo y agilizar procesos creativos, lo que amplía las posibilidades de expresión y aprendizaje para educadores y estudiantes.

El rol del docente y la creación de material educativo con IAG

El material educativo es un componente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Medio Superior, ya que facilita la comprensión de conceptos complejos, refuerza el aprendizaje y permite la práctica autónoma. Los docentes invierten una considerable cantidad de tiempo en el diseño y elaboración de estos recursos.

La integración de la IAG en la práctica docente representa una evolución significativa. Permite a los educadores "optimizar su tiempo al delegar tareas repetitivas" y "generar instrumentos de evaluación, optimizando el tiempo que los docentes dedican a la creación de rúbricas y cuestionarios" (CONNECTA Tec, 2025). La IAG facilita la creación de "experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas", así como el diseño de planificaciones, proyectos y actividades (Diversidad Académica, 2025). Esto potencia la

creatividad docente, liberando tiempo para enfocarse en aspectos más pedagógicos y en la interacción directa con los estudiantes.

Estado del Arte

El uso de la Inteligencia Artificial en el sector educativo ha sido objeto de creciente investigación en los últimos años, con un foco particular en el impacto de las herramientas generativas.

Estudios específicos sobre IAG en la práctica docente y creación de contenido

El impacto de la IAG en la labor docente, especialmente en la creación de materiales, es un área de investigación en expansión. La UNESCO (citada en Giannini, 2023) ha expresado la necesidad urgente de garantizar la integración de la IA generativa en los sistemas de aprendizaje bajo condiciones claras y con controles éticos, destacando que "las herramientas de IA abren nuevas oportunidades para el aprendizaje".

Investigaciones recientes señalan que la integración de la IAG tiene un "gran potencial para enriquecer la educación", pero requiere "planificación estratégica, formación docente continua y directrices claras para asegurar su uso ético y pedagógico" (Díaz Vera et al., 2024). Por su parte, Sánchez y González (2024) abordan la IAG como un "copiloto en el diseño de recursos educativos", enfatizando la importancia de que los educadores desarrollen un pensamiento crítico sobre su aplicación y las implicaciones éticas.

Se ha identificado que la IAG puede asistir a los docentes en la generación de experiencias de aprendizaje más atractivas, así como en el diseño de planificaciones, proyectos, actividades e instrumentos de evaluación (Diversidad Académica, 2025). Sin embargo, también se plantean riesgos como la desinformación, el plagio y la violación de derechos de autor, aspectos que deben ser considerados en la implementación (Diversidad Académica, 2025).

Aunque la investigación específica sobre el uso de IAG gratuita por docentes de Nivel Medio Superior en la UAEMéx es el foco de este estudio, el estado del arte previo sugiere una tendencia global hacia la adopción de estas herramientas. Los hallazgos de estudios en contextos similares de educación en general y media superior particular en el ámbito hispanohablante proporcionan una base sólida para comprender las percepciones,

desafíos y oportunidades que los docentes de la UAEMéx pueden experimentar al integrar la IAG en la creación de su material educativo (UAEMéx, 2024).

Metodología

El enfoque metodológico fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional, descriptivo y el método hipotético deductivo; por lo tanto, el diseño de investigación fue no experimental ya que no se manipularon las variables. El método que se utilizó fue hipotético deductivo, ya que este método permite combinar la reflexión o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

La técnica de investigación empleada fue la encuesta, que consiste en el método de obtención de información primaria sociológica basado en el planteamiento de preguntas escritas. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento (cuestionario en línea) de 18 ítems con preguntas de Escala de Likert.

Se presentaron afirmaciones para documentar actitudes hacia los fenómenos que proporcionaran información más precisa sobre las mismas; este instrumento nos permitió analizar el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa gratuitas como apoyo en el desarrollo de la elaboración de material educativo en los docentes de Nivel Medio Superior.

La validación del instrumento se realizó por una experta de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de la UAEMéx. La población total está compuesta por 105 docentes; la muestra se constituyó en 82 profesores de nivel medio superior de las diferentes modalidades de la UAEMéx con diferentes áreas de especialización y en su mayoría vasta experiencia docente, utilizando el muestreo aleatorio simple. Cabe resaltar que todos los docentes a los que se les aplicó la encuesta han participado en el desarrollo de la elaboración de material educativo de Nivel Medio Superior. La información recopilada se organizó y analizó con métodos estadísticos y con ayuda de gráficos, facilitando la interpretación de los resultados.

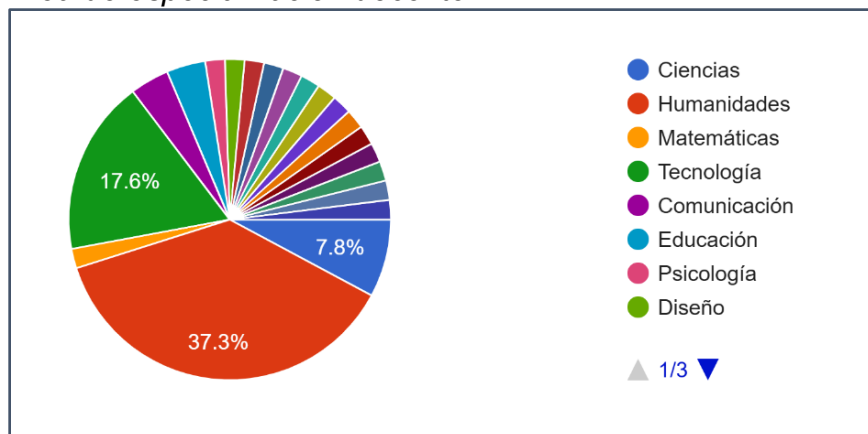
Resultados

A continuación, se exponen los resultados de los diferentes indicadores de la variable. Los ítems que se establecieron en el instrumento de recolección de datos fueron con

base en la experiencia de los docentes que elaboran material educativo en las diferentes modalidades de Nivel Medio Superior de la UAEMéx.

Gráfica 1

Área de especialización docente

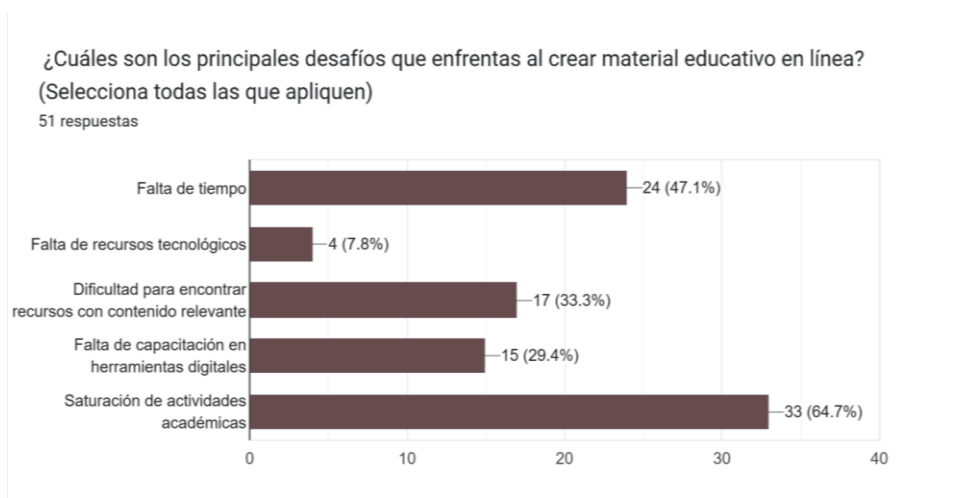


Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida

De acuerdo con los resultados obtenidos, en la gráfica 1 se observa que el 37.3% de los docentes pertenecen al área de Humanidades, mientras que el 17.6% se conforma en el área de Tecnología, el 7.8% en el área de Educación y el resto se integra en las distintas especialidades como: Inglés, Turismo, Psicología, Diseño y Comunicación, entre otras. Por lo tanto, podemos mencionar que los docentes que se encuestaron corresponden a diversas áreas de especialización de Nivel Medio Superior de la UAEMéx.

Gráfica 2

Principales desafíos en la elaboración de material educativo



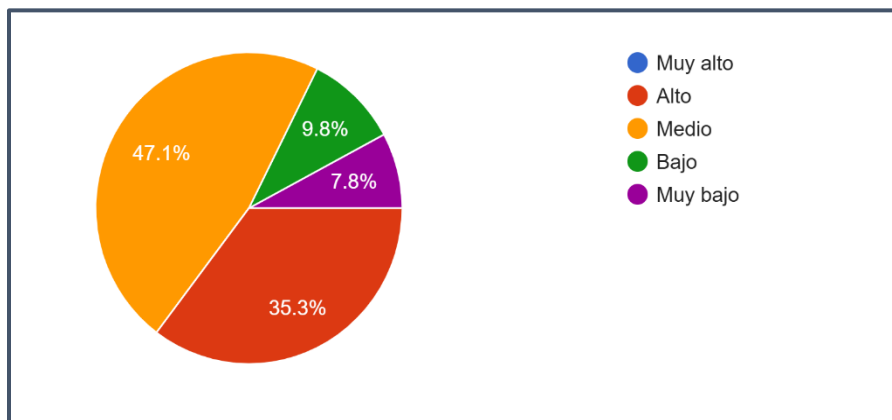
Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida

Con base en los resultados obtenidos en la gráfica 2, se observa que la gran mayoría (64.7%) de los docentes tienen como principal desafío la saturación de actividades

académicas, mientras que el 47.1% manifiesta que es la falta de tiempo, seguido del 33.3% que lo refiere como la dificultad para encontrar recursos con contenido relevante, por otro lado, el 29.4% piensa que uno de los desafíos es la falta de capacitación en herramientas digitales y solo el 7.8% de la población docente lo toma como la falta de recursos tecnológicos.

Gráfica 3

Nivel de familiaridad con las herramientas de IA para la educación

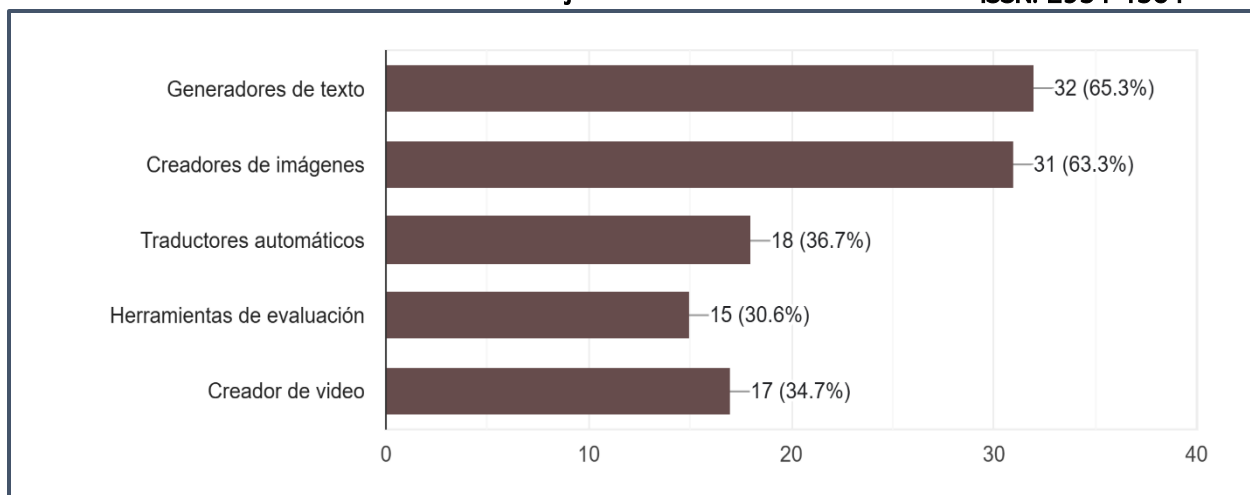


Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida

En la gráfica 3 se identifica que el 47.1% de los docentes manifiestan una familiaridad media con las herramientas de IA para la educación, el 35.3% menciona que es alta, el 9.8% hace referencia a que es baja la familiaridad que tiene con estas herramientas, y solo el 7.8% restante dice que la familiaridad con estas es muy baja. De esta forma, de acuerdo con los resultados obtenidos podemos mencionar predomina una familiaridad media con las herramientas de IA.

Gráfica 4

Tipo de herramientas de IA que utilizan los docentes



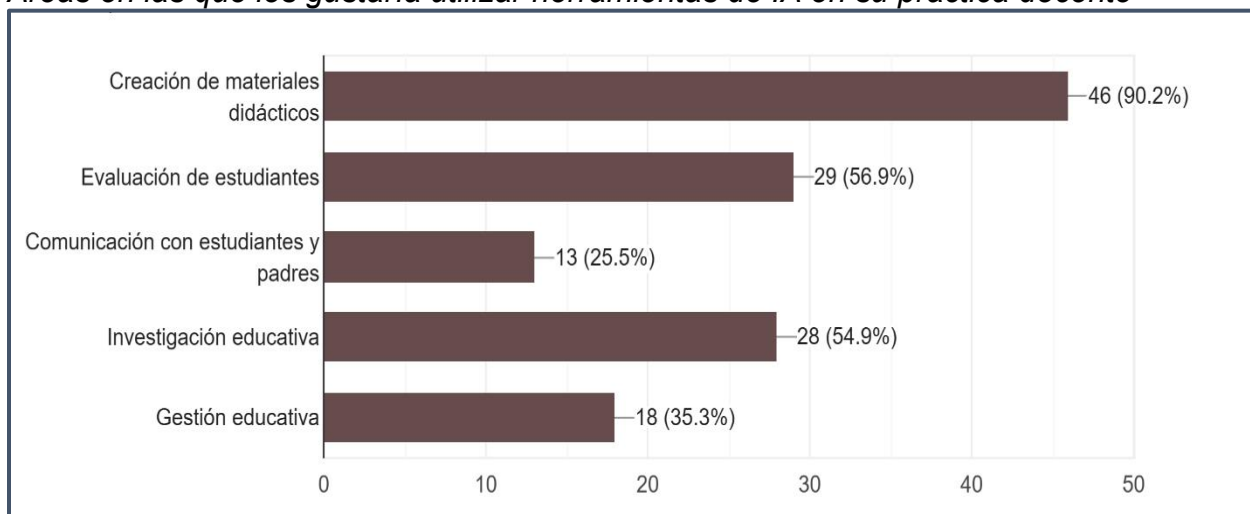
Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida

De acuerdo con los resultados obtenidos en la gráfica 4, se distingue que la gran mayoría (65.3%) de los docentes utilizan la IA como generadores de texto, mientras que el 63.3% la emplea como creador de imágenes, seguido del 36.7% que hace referencia al uso predominante de traductores automáticos, mientras que el 30.6% refiere utilizarlas como herramientas de evaluación; sin embargo, en la gráfica se observa que es superado por el 34.7% que la utiliza para la creación de videos.

Con base a esta información podemos mencionar que los docentes emplean las diferentes herramientas de IA como apoyo en la elaboración de material educativo en el Nivel Medio Superior de la UAEMéx.

Gráfica 5

Áreas en las que les gustaría utilizar herramientas de IA en su práctica docente



Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida

Según los datos vertidos por los docentes podemos mencionar que al 25.5% le gustaría emplear las herramientas de IA para entablar comunicación con estudiantes y padres de familia, el 35.3% indica que le gustaría utilizarlas para la gestión educativa, mientras que el 56.9% hace mención a que le gustaría más utilizarlas para la evaluación de los estudiantes y el 54.9% para la investigación educativa. Con mayor porcentaje se observa que el 90.2% indica que preferiría utilizarlas para la creación de materiales educativos en el Nivel Medio Superior de la UAEMéx.

Discusión

Una vez concluido el análisis de los resultados obtenidos para la investigación, podemos referir que los docentes tienen gran interés por conocer y aplicar las herramientas de IA gratuitas en la elaboración de su material educativo; sin embargo, reconocen que se enfrentan a diversos desafíos al momento de utilizar las herramientas de Inteligencia Artificial, debido a que no cuentan con un conocimiento amplio en su uso.

Es por ello que diversas instituciones de nivel superior y medio superior de todo el país han comenzado a proponer diversas prácticas académicas con el uso de la IA, muestra de ello se refleja la reciente investigación titulada: Herramientas de la inteligencia artificial en la práctica docente en educación media superior (Cerón, et al., 2023) en la que los autores señalan que la IA apoya la práctica docente con diversas herramientas que se pueden usar en la planificación de los cursos, como estrategias didácticas y otras actividades como la evaluación, la personalización de contenidos y el trabajo de academias para facilitar el trabajo colaborativo.

Por otro lado, al integrar la IA en el material didáctico de educación básica, se pueden mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de varias maneras (Forero, et al., 2024). Otra ventaja de integrar la IA en el material didáctico es su capacidad para ofrecer recursos educativos más diversos y actualizados (Forero, et al., 2024), lo que puede enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y prepararlos mejor para enfrentar los desafíos del mundo real (Saltos, et al., 2023).

Por otra parte, Sánchez, et al. (2023) aseguran que los docentes que utilizan herramientas de IA para el desarrollo de material didáctico pueden experimentar una eficiencia en el tiempo dedicado para la preparación de clases. Puesto que la IA puede automatizar tareas tediosas y repetitivas, como la búsqueda de información, la

organización de contenido y la creación de actividades, lo que permite a los docentes dedicar más tiempo a actividades que requieren su experiencia y habilidades únicas, como la interacción con los estudiantes y la adaptación de la enseñanza según las necesidades individuales.

Estos resultados permiten observar la necesidad de capacitar a los docentes en la utilización de las herramientas de Inteligencia Artificial, ya que estas pueden ser de gran apoyo en la elaboración de material educativo, pues les permitirán optimizar tiempos y recursos tecnológicos en el desarrollo de los mismos.

Conclusiones

Una vez concluida la investigación, podemos referir que los docentes de Nivel Medio Superior de la UAEMéx que elaboran material educativo con herramientas de Inteligencia Artificial Generativa gratuitas poseen un conocimiento base y cierta familiaridad operativa sobre el uso de las mismas. Esto se ve reflejado no solo en su actitud positiva hacia la IAG, sino también en la ya notable frecuencia de su utilización para actividades educativas. Este conocimiento previo les ha permitido experimentar de primera mano los claros y tangibles beneficios de la IAG, como la optimización significativa del tiempo dedicado a la preparación de clases, el impulso a la creatividad en el diseño de actividades y la facilidad para personalizar contenidos, elementos que son cruciales para una práctica docente innovadora y adaptada a las diversas necesidades individuales de los estudiantes en el Nivel Medio Superior.

No obstante, a pesar de este conocimiento inicial y los beneficios ya percibidos, los docentes expresan un marcado y unánime interés en tener un mayor dominio y profundización sobre estas herramientas. Esta demanda generalizada subraya una conciencia colectiva sobre el potencial aún no explotado de la IAG. Un dominio más profundo no solo les permitiría optimizar aún más los tiempos en la elaboración de material, sino que también ampliaría exponencialmente las posibilidades de emplear la IAG en otras múltiples labores de su función docente. Esto incluye, por ejemplo, el diseño de estrategias de evaluación formativa más sofisticadas, la generación de retroalimentación diferenciada, la creación de actividades interactivas y lúdicas, el soporte en tareas administrativas, o incluso la facilitación de proyectos de investigación

estudiantil. Esta expansión del uso potenciaría así diversos y fundamentales aspectos de su quehacer pedagógico, elevando la calidad de la enseñanza.

Finalmente, cabe señalar que la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) enfrenta un gran desafío estratégico y, a la vez, una significativa oportunidad transformadora. Es imperativo que la institución responda de manera proactiva a esta demanda latente y palpable de su cuerpo docente.

Esto implica desarrollar e implementar estrategias robustas para formar y capacitar a su planta docente de forma masiva, sistemática y continua, ofreciendo talleres prácticos, cursos especializados y espacios de intercambio de buenas prácticas que aborden tanto el uso técnico como las implicaciones pedagógicas y éticas de la IA.

Al invertir decididamente en el desarrollo de estas competencias digitales y metodológicas en sus docentes, la UAEMéx no solo asegurará una integración ética, pedagógicamente sólida y eficiente de la IAG en todo su ecosistema educativo, sino que también se posicionará estratégicamente a la vanguardia de otras instituciones de educación superior que hoy en día ya han puesto en marcha iniciativas ambiciosas de adopción de la IA.

Este compromiso institucional con relación a la capacitación, la innovación y la adaptabilidad es clave para que la IAG se consolide como un soporte estratégico indispensable en la práctica docente, contribuyendo significativamente a la mejora continua de la calidad y la diversidad de los materiales educativos, y en última instancia, enriqueciendo de manera profunda y significativa la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes de la UAEMéx, preparándolos para los retos del futuro.

Referencias

- Bermúdez, L. A., Arreola, D. L., Rodríguez, M. G., Aguilar, M. G., & Rubio, R. (2023). Impacto de la IA en la docencia en el Nivel Medio Superior. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 21, 1–10.
<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/4153>
- Carrasco, J. P., García, E., Sánchez, D. A., Porter, E., De La Puente, L., Navarro, J., & Cerame, A. (2023). ¿Es capaz “ChatGPT” de aprobar el examen MIR de 2022?

Diversidad Académica

- Volumen: 5 Número: 1 Periodo: julio 2025 – diciembre 2025 ISSN: 2954-4564
- Implicaciones de la inteligencia artificial en la educación médica en España.
Revista Española de Educación Médica, 4 (1), 1-19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9022581>
- Cerón, G., Fernández J., Archundia, E., y Flores, A. (2023). Herramientas de la inteligencia artificial en la práctica docente en educación media superior.
Tecnología Educativa Revista CONAIC, XI (1), 67-72.
<https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/381>
- CONECTA Tec. (2025). 6 casos de uso exitoso de Inteligencia Artificial de profesores Tec.
<https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/6-casos-de-uso-exitoso-de-inteligencia-artificial-de-profesores-tec>
- Díaz, J. P., Molina, R., Bayas, C. M., & Ruiz Ramírez, A. K. (2024). Asistencia de la inteligencia artificial generativa como herramienta pedagógica en la educación superior. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12 (26), 61–76. <https://riti.es/index.php/riti/article/view/294>
- Jiménez, R. F. et al. (2025). Inteligencia Artificial Generativa en Educación: Reflexiones en torno a las posibilidades y riesgos de su implementación. *Diversidad Académica*, 4 (2), 57-74.
<https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/25548/18785>
- Fernández de Silva, M. R. (2023). *La Inteligencia Artificial en Educación. Hacia un Futuro de Aprendizaje Inteligente*. Colección de estudios culturales.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=926431>
- Forero-Corba, W., & Bennasar, F. N. (2024). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27 (1), 1-14.
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331475280017/331475280017.pdf>
- Giannini, S. (2023). La inteligencia artificial generativa en la educación. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385877_spa
- Caldeiro, G., Chamorro, F., González, N., Kvitca, A., Milillo, C. (2024). Inteligencia artificial y aprendizaje activo. Investigación y diseño de estrategias de enseñanza con IA en escuelas. Fundar, PENT FLACSO.
https://redaccion.pent.org.ar/sites/default/files/2024-03/ia_aprendizaje_activo.pdf

Diversidad Académica

Volumen: 5 Número: 1 Periodo: julio 2025 – diciembre 2025 ISSN: 2954-4564

Russell, SJ y Norvig, P. (2021). *Inteligencia artificial: un enfoque moderno*. Educación

Pearson. <https://luismejias21.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/inteligencia-artificial-un-enfoque-moderno-stuart-j-russell.pdf>

Salto, G. D. C., Oyarvide, W. V., Sánchez, E. A., & Reyes, Y. M. (2023). Análisis bibliométrico sobre estudios de la neurociencia, la inteligencia artificial y la robótica: énfasis en las tecnologías disruptivas en educación. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 362 - 362.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071971>

Sánchez, M. del M., & González, V. (2024). La IA generativa como copiloto en el diseño de recursos educativos. *Journal of Parents and Teachers*, (398), 12–18.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9577559>

Sánchez, J. S. P., Pardo, I. D. T., & de Meriño, C. Y. M. (2023). Personalización de recursos para la enseñanza de matemáticas universitarias usando inteligencia artificial. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16 (1), 319 - 340.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/7904>

UNAM (2023). Acervo para el mejoramiento del aprendizaje de alumnos de ingeniería, en *Inteligencia Artificial*. FES CUAUTILÁN.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/intar/>

Zepeda, M. E., Cardoso, E. O., & Cortés, J. A. (2024). Influencia de la inteligencia artificial en la educación media y superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14 (28), e679.

<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1949>